

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УСОЛЬСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

Утверждаю

Заместитель директора по теоретическому
обучению « 31 » августа 2018г.

В.В. Попов



**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ
МАТЕРИАЛОВ**

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОДб.25. Культура речи

**программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по
специальности СПО 33.02.01 Фармация 34.02.01 Сестринское дело на базе
основного общего образования**

Очная форма обучения

г. Усолье – Сибирское, 2018 г.

Комплект контрольно-измерительных материалов по учебной дисциплине
ОДб.25. Культура речи разработан на основе Федерального государственного
образовательного стандарта среднего общего образования с учетом
Федерального государственного образовательного стандарта среднего
профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальностям
33.02.01 Фармация, 34.02.01 Сестринское дело

Организация-разработчик: ОГБПОУ «Усольский медицинский техникум»

Разработчик: Егорова Ирина Васильевна, преподаватель

Одобрена:

ЦМК №1 Протокол № 6 от 03.05 2018 г.

Председатель ЦМК №1 Мельникова Е.С. /Е.С. Жилкина/

Рецензенты:

Мельникова Е.С.

Содержание

1. Общие положения	4
2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке	5
3. Распределение оценивания результатов обучения по формам и методам контроля	8
4. Распределение типов контрольных заданий по элементам личностных, предметных, метапредметных результатов	12
5. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам личностных, предметных, метапредметных результатов, контролируемых на промежуточной аттестации	15
6. Критерии и нормы оценки личностных, предметных, метапредметных результатов	17
7. Контрольные задания для текущей аттестации	20
8. Контрольные задания для промежуточной аттестации	21
9. Перечень материалов, оборудования и информационных источников	22

1. Общие положения

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины

ОДб.25. Культура речи

КИМ включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме

дифференцированный зачет

КИМ разработаны на основании положений:

- программы подготовки специалистов среднего звена на основе основного общего образования по направлениям подготовки

33.02.01 Фармация и 34.02.01 Сестринское дело

- программы базовой общеобразовательной дисциплины

ОДб.25. Культура речи

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные)	Показатели оценки образовательных результатов
Л.1 Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности	Проведение речевого самоконтроля; оценка устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач
Л.2 Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию	Установление связи языка и истории, культуры русского и других народов
Л.3 Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем
П.1 Представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка, как государственного языка и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа	Установление смысла понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи
П.2 Понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом	Эффективность и качество выполнения заданий
П.3 Освоение базовых понятий лингвистики	Оценка результатов выполнения контрольной работы
П.4. Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний	Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения
П.5 Осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого	Использование основных видов чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от

Результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные)	Показатели оценки образовательных результатов
высказывания при анализе текстов художественной литературы	коммуникативной задачи
МП.1 Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации)	Проведение речевого самоконтроля; оценка устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач
МП.2 Адекватное восприятие текстов разных стилей и жанров	Уважительное отношение к историческому и культурному наследию
МП.3 Способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернет	Эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные
МП.4 Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации	Работа с электронной документацией демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологии в профессиональной деятельности.
МП.5 Умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация).	Использование основных видов чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи
МП.6 Умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения	Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения
МП.7 Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному	Демонстрация интереса к будущей профессии
МП.8 Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка	
МП.9 Способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы	

Результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные)	Показатели оценки образовательных результатов
речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения	
МП.10 Способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач
МП.11 Умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации	Толерантность по отношению к социальным, культурным и религиозным различиям
МП.12 Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, руководителями практики, медицинским персоналом, пациентами, родственниками пациентов в ходе обучения
МП.13 Коммуникативное целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения	

3. Распределение оценивания результатов обучения по формам и методам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Результаты контроля и оценивания	
	Формы	Методы
1	2	3
Л.1 Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности	Индивидуальный; самоконтроль; фронтальный; продуктивный (практический); комплексный. Формы контроля обучения: - домашние задания проблемного характера; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой;	Фронтальный, индивидуальный, комбинированный опрос. Практическая проверка. Письменная проверка. Поурочный балл (оценивается деятельность обучающихся на всех этапах занятия и выводится итоговая оценка). Словарный и контрольный диктант. Оценка результатов написания конспектов и тезисов.
Л.2 Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию	- подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. Формы оценки результативности обучения:	- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся
Л.3 Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.	выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции
П.1 Представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка, как государственного языка и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа		формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля
П.2 Понимание места родного языка в системе гуманитарных		осуществлять коррекцию (исправление) сделанных

Наименование элемента умений или знаний	Результаты контроля и оценивания	
	Формы	Методы
1	2	3
наук и его роли в образовании в целом		ошибок на новом уровне предлагаемых заданий
П.3 Освоение базовых понятий лингвистики		делать осознанный выбор способов действий из ранее известных
П.4. Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний		работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы
П.5 Осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы		Оценка результатов выполнения практической работы. Оценка результатов самостоятельной работы
МП.1 Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации)		Анализ языковых единиц.
МП.2 Адекватное восприятие текстов разных стилей и жанров		Оценка результатов тестирования.
МП.3 Способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернет		Оценка результатов написания творческих работ.
МП.4 Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации		Оценка результатов подготовки докладов и сообщений.
МП.5 Умение воспроизводить		Оценка результатов

Наименование элемента умений или знаний	Результаты контроля и оценивания	
	Формы	Методы
1	2	3
прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация).		публичных выступлений.
МП.6 Умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения		Оценка результатов выполнения работы по карточкам.
МП.7 Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному		Оценка коммуникативных способностей.
МП.8 Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка		Оценка результатов исследования. Оценка самостоятельной работы
МП.9 Способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения		Оценка результатов написания конспектов и тезисов.
МП.10 Способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения		Стандартизированная проверка
МП.11 Умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации		Оценка результатов выполнения индивидуальных заданий.
МП.12 Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни		Стандартизированная проверка

Наименование элемента умений или знаний	Результаты контроля и оценивания	
	Формы	Методы
1	2	3
МП.13 Коммуникативное целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения		Оценка готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство речи).

4. Распределение типов контрольных заданий по элементам личностных, предметных, метапредметных результатов

Условные обозначения: В – вопросы для опроса; Кз – коммуникативные задания; Уп – упражнения; Твх – входной тест, Тпр – тест промежуточный, Тв – творческое задание.

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания																		
	Л.1	Л.2	Л.3	П.1	П.2	П.3	П.4	П.5	МП.1	МП.2	МП.3	МП.4	МП.5	МП.6	МП.7	МП.8	МП.9	МП.10	МП.11
Раздел 1. Нормы культуры, языка, орфоэпии				Твх															
Тема 1.1. Культура и общество		В																	
Тема 1.2. Культура речи и языковая норма				У					В								Кз		
Тема 1.3. Орфоэпическая норма. Нормы ударения							У					В							
Раздел 2. Языковая стилистика																			

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания																		
	Л.1	Л.2	Л.3	П.1	П.2	П.3	П.4	П.5	МП.1	МП.2	МП.3	МП.4	МП.5	МП.6	МП.7	МП.8	МП.9	МП.10	МП.11
Тема 2.1. Стили современного русского литературного языка и их взаимодействие	В							У											
Тема 2.2. Официально-деловой стиль речи				У															
Тема 2.3. Научный стиль речи		ТВ													В				
Тема 2.4. Публицистический стиль речи					У								В						
Тема 2.5 Информационная (информативная) речь и ее особенности							У								Тпр				
Раздел 3. Речевая деятельность																			
Тема 3.1 Речевая деятельность											В								
Тема 3.2 Диспут. Дискуссия. Спор. Основные стратегии, тактики и приемы				В															
Тема 3.3 Речевой этикет. Основные																			

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания																		
	Л.1	Л.2	Л.3	П.1	П.2	П.3	П.4	П.5	МП.1	МП.2	МП.3	МП.4	МП.5	МП.6	МП.7	МП.8	МП.9	МП.10	МП.11
элементы делового этикета																			
Тема 3.4. Аргументирующая речь																			
Тема 3.5. Беседа и её типы																			
Раздел 4. Профессиональная речь																			
Тема 4.1. Деонтологические особенности взаимодействия с коллегами.																			

5. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам личностных, предметных, метапредметных результатов, контролируемых на промежуточной аттестации

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания																		
	Л.1	Л.2	Л.3	П.1	П.2	П.3	П.4	П.5	МП.1	МП.2	МП.3	МП.4	МП.5	МП.6	МП.7	МП.8	МП.9	МП.10	МП.11
Раздел 1. Нормы культуры, языка, орфоэпии																			
Тема 1.1. Культура и общество							№5									№2		№13	
Тема 1.2. Культура речи и языковая норма	№14			№17			№6		№18						№14	№12			
Тема 1.3. Орфоэпическая норма. Нормы ударения							№5									№6			
Раздел 2. Языковая стилистика																			
Тема 2.1. Стили современного русского литературного языка и их взаимодействие	№16				№2	№10				№19					№15			№21	
Тема 2.2. Официально-деловой стиль речи															№2				
Тема 2.3. Научный стиль речи																			
Тема 2.4. Публицистический стиль речи																			
Тема 2.5 Информационная (информативная) речь и ее особенности							№4							№20		№3			
Раздел 3. Речевая деятельность																			
Тема 3.1 Речевая деятельность			№22				№7	№8					№12		№13				
Тема 3.2 Диспут. Дискуссия. Спор. Основные стратегии, тактики и приемы					№23														
Тема 3.3 Речевой этикет. Основные элементы делового этикета						№24		№9	№7										
Тема 3.4. Аргументирующая речь			№3														№11		

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания																		
	Л.1	Л.2	Л.3	П.1	П.2	П.3	П.4	П.5	МП.1	МП.2	МП.3	МП.4	МП.5	МП.6	МП.7	МП.8	МП.9	МП.10	МП.11
Тема 3.5. Беседа и её типы			№4																
Раздел 4. Профессиональная речь																			
Тема 4.1.Деонтологические особенности взаимодействия с коллегами.																			

6. Критерии и нормы оценки личностных, предметных, метапредметных результатов

6.1. Оценка ответов на вопросы.

Отметка «отлично»:

ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие базовые знания. Соблюдаются нормы литературной речи.

Отметка «хорошо»:

ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые знания используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

Отметка «удовлетворительно»:

допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

Отметка «неудовлетворительно»:

материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

6.2. Оценка выполнения коммуникативных заданий.

Отметка «отлично»:

коммуникативная задача решена полностью. Высказывание построено логично и связно и имеет завершенный характер. Выражено свое отношение к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства соответствуют ситуации / теме / проблеме и варьируются в пределах изученного материала. Используются адекватные связующие элементы. Объем высказывания соответствует программным требованиям. Речь беглая. В случае необходимости используются компенсаторные умения. Допущены единичные произносительные и грамматические ошибки, не препятствующие коммуникации.

Отметка «хорошо»:

коммуникативная задача решена относительно полно. Высказывание носит завершенный характер, но имеются незначительные нарушения логики и последовательности. Отсутствует вывод, есть затруднения в выражении своего отношения к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства в основном соответствуют ситуации / теме / проблеме, но их разнообразие ограничено. Используются связующие элементы в основном адекватны решаемой задаче. Объем высказывания соответствует программным требованиям. Речь достаточно беглая. В случае затруднений используются компенсаторные умения. Допущены отдельные произносительные, лексические и грамматические ошибки.

Отметка «удовлетворительно»:

коммуникативная задача решена не полностью. В высказывании значительно нарушены логика и последовательность изложения. Отсутствует вывод, не выражено свое

отношение к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства не всегда соответствуют ситуации / теме / проблеме, они недостаточно разнообразны. Объем высказывания ниже программных требований. Речь недостаточно беглая. Компенсаторные умения не используются. Допущен ряд произносительных, лексических и грамматических ошибок, частично влияющих на процесс коммуникации.

Отметка «неудовлетворительно»:

коммуникативная задача не решена. В высказывании отсутствуют логика и связность. Используемые языковые и речевые средства не соответствуют ситуации / теме / проблеме. Объем высказывания значительно ниже программных требований. Речь очень медленная, со значительным количеством пауз. Допущено значительное количество ошибок, препятствующих коммуникации.

6.3. Оценка выполнения упражнений.

Отметка «отлично»:

полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. Нет грамматических, орфографических, пунктуационных, стилистических и др. ошибок

Отметка «хорошо»:

допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «удовлетворительно»:

знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого, допущено 3-4 ошибки

Отметка «неудовлетворительно»:

незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Имеются недостатки, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом, допущено более 7 ошибок

6.4. Оценка тестирования.

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

6.5. Оценка творческих заданий.

Отметка «отлично»:

продемонстрирована способность оценивать, делать заключения с учетом внутренних условий или внешних критериев; продемонстрирован междисциплинарный подход к решению задачи, осуществлена интеграция знаний из разных научных областей; сформулированы критерии для оценки, создана система доказательств, убедительно аргументирующая выводы, положенные в основу решения задачи; использован нетрадиционный подход к решению задачи.

Отметка «хорошо»:

Выставляется студенту, если задание выполнено с незначительными погрешностями. Студент владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, решить поставленную задачу и проанализировать полученные результаты.

Отметка «удовлетворительно»:

Выставляется студенту, если он обнаруживает знание и понимание большей части задания. Студент владеет категориальным аппаратом, может привести примеры, но алгоритм не соблюдается, логика рассуждений нарушена, подход к выполнению традиционен

7. Контрольные задания для текущей аттестации

По каждому разделу (теме) составлены контрольные вопросы, задания для подготовки к оценке освоения знаний и умений. Задания для подготовки обучающихся к текущему контролю по учебной дисциплине входят в состав учебно-методических комплексов тем дисциплины, хранятся у преподавателя.

Регистрация показателей результатов текущей аттестации проходит в виде отметок по пятибалльной шкале, выставляемых в соответствующие графы «Журнала учебных занятий». Среднеарифметический показатель результатов текущего контроля по учебной дисциплине вносится в соответствующую графу бланка «Ведомость семестровой успеваемости» в виде отметок по пятибалльной шкале и заверяется подписью преподавателя.

8. Контрольные задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по результатам выполнения итогового теста.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задания. На предложенном бланке напишите ответы.

Время выполнения заданий 2 академических часа.

Проверяемые достижения обучающихся: личностные, предметные, метапредметные

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата
1	2
Л.1, МП.8, П.1	Задания № 2,3,14,16,17 Анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления
П.4	Задания № 5,6,7 Соблюдение в практике письма орфографических и пунктуационных норм современного литературного языка
П.1	Задание № 1 Основные составляющие русского языка
П.4, МП.1,2,6,10	Задания № 18,19,20,21,22 Специфика устной и письменной речи, нормы русского литературного языка, функциональные стили речи, специфика и жанры каждого стиля
Л.3, П.2, МП. 7,8,10	Задания № 2,12,13,22,23 Лексические нормы, фразеология, типы фразеологических единиц их использование в речи, лексикография, основные типы словарей
П.4, МП.1,8,9	Задания № 5,6,7,11 Фонетика, фонетические единицы, средства языковой выразительности, орфоэпические нормы, понятие о фонеме, позиционный принцип русской графики, орфография
Л.3, МП.5,7	Задания № 3,4,12,13 морфемика, словообразовательные нормы, морфологические нормы, грамматические категории
П.5, МП.7	Задания № 8,9,14,15 грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке

9. Перечень материалов, оборудования и информационных источников

9.1. Литература

Основные источники

1. Ващенко, Е.Д. Русский язык и культура речи. [Текст]: Учебное пособие для средних специальных учебных заведений/ Е.Д. Ващенко. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 318с.
2. Русский язык и культура речи[Текст]: учебник для средних профессиональных учебных заведений / под ред. В.И. Максимова, А.В. Голубевой. - М.: Юрайт-Издат, 2009. - 356 с.
3. Сидорова, М.Ю.Русский язык. Культура речи[Текст]: конспект лекций/ М.Ю. Сидорова, В.С. Савельев.-М.: Айрис-пресс, 2007. - 204 с.
4. Трофимова, Г.К. Русский язык и культура речи [Текст]: курс лекций/ Г.К. Трофимова. - М.: Флинта :Наука,2007.- 160 с.

Дополнительные источники

1. Голуб, И.Б. Русский язык и культура речи[Текст]: учебное пособие/ И.Б. Голуб. - М.: Университетская книга: Логос, 2008. - 432 с.
2. Горбачевич, К.С. Словарь трудностей современного русского языка[Текст]/ К.С. Горбачевич. - СПб: Норинт,2003.-512 с.
3. Граудина, Л.К. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов[Текст] / Л.К. Граудина, В.А.Ицкова, Л.П. Катлинская. – Ин-т рус.яз. им. В.В. Виноградова РАН.- 3-е изд. - М.: Астрель: АСТ, 2004. - 555 с.
4. Дунаев, А.И. Русский язык и культура речи [Текст]: учебник/А.И Дунаев, В.А.Ефремов, Е.В.Сергеева, В.Д. Черняк; под ред. В.Д. Черняк. - СПб: САГА; М.: ФОРУМ, 200с. - 368 с.
5. Иванова, Т.Ф. Новый орфоэпический словарь русского языка. Произношение. Ударение. Грамматические формы[Текст]/ Т.Ф. Иванова. - М.: Рус.яз. - Медиа, 2005. - 912 с.
6. Ипполитова, Н.А. Русский язык и культура речи [Текст]: учебник / Н.А. Ипполитова, О.Ю.Князева, М.Р. Саввова;под ред. Н.А. Ипполитовой. - М.: ТК Велби: Проспект, 2007. - 440 с.
7. Кузнецов, И.Н. Риторика, или Ораторское искусство[Текст]/ И.Н. Кузнецов. - М.: Юниана, 2004. - 431 с.
8. Новейший словарь иностранных слов и выражений [Текст]/ под ред. В.В. Адамчик. - М.: АСТ Мн.: Харвест, 2006 - 976 с.
9. Практикум по русскому языку и культуре речи (нормы современного русского литературного языка [Текст]/ под ред. И.Г. Проскуряковой. - СПб: Издательство СПбГУ, 2003. 198 с.
10. Прохоров, А.М. Большой Российский энциклопедический словарь[Текст] / А.М. прохоров. — М.: Большая Российская энциклопедия, 1997. - 6124 с.

9.2. Интернет ресурсы

1. Рождественский, Н.С. Краткий очеркрусского правописания[Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.speakrus.ru.-Загл. с экрана. (25.08.2017)
2. Справочно-информационный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа:www.gramota.ru.- Загл. с экрана. (28.08.2017)

9.3. Оборудование

- типовое оборудование (столы, стулья)

- аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц
- раздаточный материал
- компьютер
- мультимедийный проектор
- экран