

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УСОЛЬСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

Утверждаю

Заместитель директора по теоретическому
обучению «_____» _____ 2018г.



В.В. Попов

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ
МАТЕРИАЛОВ**

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.03. Основы патологии

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по
специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело

Очно-заочная форма обучения

г. Усолье – Сибирское, 2018 г.

Комплект контрольно-измерительных материалов по учебной дисциплине ОП.03. Основы патологии разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Организация-разработчик: ОГБПОУ «Усольский медицинский техникум»

Разработчик: Пенигина Наталья Валерьевна, преподаватель первой квалификационной категории

Одобрена:

ЦМК №1 Протокол № 6 от 3.05 2018 г.

Председатель ЦМК №1 Маш /Е.С. Жилкина/

Рецензенты:

Евг. Егорове И.В.

Содержание

1. Общие положения	4
2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке.....	5
3. Распределение оценивания результатов обучения по формам и методам контроля	6
4. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений ..	7
5. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации.....	8
6. Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся	9
7. Контрольные задания для текущей аттестации.....	11
8. Контрольные задания для промежуточной аттестации.....	12
9. Перечень материалов, оборудования и информационных источников	14

1. Общие положения

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины

ОП.03. Основы патологии

КИМ включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме

дифференцированный зачёт

КИМ разработаны на основании положений:

- программы подготовки специалистов среднего звена по направлению подготовки специальности СПО

34.02.01 Сестринское дело

- программы обще профессиональной дисциплины

ОП.03. Основы патологии

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки образовательных результатов
У1. Определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека	Обучающиеся определяют признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека
31. Общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека;	с общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека
32. Структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний;	Обучающиеся знают структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний;

3. Распределение оценивания результатов обучения по формам и методам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
У1. Определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека	Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме. Наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений.
31. Общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека;	Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме.
32. Структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний;	Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме.

4. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений

Условные обозначения: В – вопросы для опроса; Сз – ситуационные задачи; Уп – упражнения; Т – тест.

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания		
	У1	32	31
Раздел 1.			
Тема 1.1.	В,Т, Сз,Уп	В,Т, Сз	В,Т, Сз
Раздел 2.			
Тема 2.1.	В,Т, Сз	В,Т, Сз	В,Т, Сз
Тема 2.2.	В,Т, Сз	В,Т, Сз	В,Т, Сз
Тема 2.3.	В,Т, Сз, Уп	В,Т, Сз	В,Т, Сз
Тема 2.4.	В,Т, Сз	В,Т, Сз	В,Т, Сз
Тема 2.5.	В,Т, Сз	В,Т, Сз	В,Т, Сз
Тема 2.6.	В,Т, Сз, Уп	В,Т, Сз	В,Т, Сз, Уп
Тема 2.7.	В,Т, Сз	В,Т, Сз	В,Т, Сз
Тема 2.8.	В,Т, Сз	В,Т, Сз	В,Т, Сз
Тема 2.9.	В,Т, Сз	В,Т, Сз	В,Т, Сз
Тема 2.10.	В,Т, Сз, Уп	В,Т, Сз	В,Т, Сз

5. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания		
	У1	32	31
Тема 2.1.	№4,5,6,12,13	№4,5,6,12,13	№4,5,6,12,13
Тема 2.2.	№7,8,25	№7,8,25	№7,8,25
Тема 2.3.	№9,10,14	№9,10,14	№9,10,14
Тема 2.4.	№17,18,23	№17,18,23	№17,18,23
Тема 2.5.	№1,2,3,19	№1,2,3,19	№1,2,3,19
Тема 2.6.	№20,21,22	№20,21,22	№20,21,22
Тема 2.7.	№16,23	№16,23	№16,23
Тема 2.8.	№11,15	№11,15	№11,15
Тема 2.9.	№26	№26	№26
Тема 2.10.	№24	№24	№24

6. Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся

6.1. Оценка устного ответа

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

6.2. Оценка умений решать расчетные задачи

- оценка **«отлично»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями на анатомических препаратах, с правильным и свободным владением анатомической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

- оценка **«хорошо»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, с единичными ошибками в использовании анатомических терминов; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

- оценка **«удовлетворительно»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, демонстрациях на анатомических препаратах, в использовании анатомических терминов; ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

- оценка **«неудовлетворительно»**: ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

6.3. Оценка тестовых и письменных работ

«5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

«4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,

«3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,

«2» - менее 50% правильно выполненных заданий,

7. Контрольные задания для текущей аттестации

Для подготовки к практическим занятиям по каждому разделу (теме) составлены контрольные вопросы, задания для подготовки к оценке освоения знаний и умений. Задания для подготовки обучающихся к текущему контролю по учебной дисциплине входят в состав учебно-методических комплексов тем дисциплины, хранятся у преподавателя.

Регистрация показателей результатов текущей аттестации проходит в виде отметок по пятибалльной шкале, выставляемых в соответствующие графы «Журнала учебных занятий». Среднеарифметический показатель результатов текущего контроля по учебной дисциплине вносится в соответствующую графу бланка «Ведомость семестровой успеваемости» в виде отметок по пятибалльной шкале и заверяется подписью преподавателя.

8. Контрольные задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта при помощи тестовых заданий открытого и закрытого типов.

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата
1	2
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество	Организовывает собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Решает проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Использует информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	Готов к смене технологий в профессиональной деятельности.
ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.	Проводит мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.	Проводит санитарно-гигиеническое просвещение населения.
ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.	Участвует в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.
ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде,	Представляет информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата
1	2
объяснять ему суть вмешательств.	
ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.	Осуществляет лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.	Сотрудничает с взаимодействующими организациями и службами.
ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.	Применяет медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
ПК 2.5. Соблюдать правила пользования аппаратурой, оборудованием и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.	Соблюдает правила пользования аппаратурой, оборудованием и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.
ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.	Ведет утвержденную медицинскую документацию.
ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.	Осуществляет реабилитационные мероприятия.
ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь	Оказывает паллиативную помощь
ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.	Оказывает доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.	Участвует в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.	Взаимодействует с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

Регистрация результатов освоения учебной дисциплины фиксируется в соответствующей графе бланка «Ведомость промежуточной аттестации» и зачетной книжки обучающегося, заверяется подписью преподавателя.

9. Перечень материалов, оборудования и информационных источников

Основные источники:

Основы патологии / И.В. Ремизов, В.А. Дорошенко - Изд. 8-е - Ростов н/Д: "Феникс", 2014 - 221 с.: ил. - (среднее профессиональное образование)

Дополнительные источники:

Патологическая анатомия и патологическая физиология : учебник по дисциплине "Патологическая анатомия и патологическая физиология" для студентов учреждений средн. проф. образования / В.С. Пауков, П.Ф. Литвицкий. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017