

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УСОЛЬСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

Утверждаю

Заместитель директора по теоретическому
обучению «_____» _____ 2018г.

_____ В.В. Попов



**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ
МАТЕРИАЛОВ**

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.09. Психология

**программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по
специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело**

Очно-заочная форма обучения

г. Усолье – Сибирское, 2018 г.

Комплект контрольно-измерительных материалов по учебной дисциплине ОП.09. Психология разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Организация-разработчик: ОГБПОУ «Усольский медицинский техникум»

Разработчик: Погорелова Александра Георгиевна, преподаватель высшей квалификационной категории

Одобрена:

ЦМК №1 Протокол № 6 от 03.05 2018 г.

Председатель ЦМК №1 М.С. Жилкина /Е.С. Жилкина/

Рецензенты:

И.В. Егорове И.В.

Содержание

1. Общие положения	4
2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке	5
3. Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся	8
4. Контрольные задания для текущей аттестации	9
5. Контрольные задания для промежуточной аттестации	10
6. Литература	12

1. Общие положения

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины

ОП.09. Психология

КИМ включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме

дифференцированный зачет

КИМ разработаны на основании положений:

- программы подготовки специалистов среднего звена по направлению подготовки специальности СПО

34.02.01 Сестринское дело

- программы общепрофессиональной дисциплины

ОП.09. Психология

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
У 1. Эффективно работать в команде; ОК 6. ОК 7.	Наблюдение за коммуникативным процессом между студентами при выполнении тренинговых упражнений; Проверка умений работать в команде при решении ситуационных задач; проверка умений выступать публично;	Текущий контроль: 1) Задания в тестовой форме; 2) Практическая работа; 3) Самостоятельная работа; 4) Решение ситуационных задач Промежуточный контроль – дифференцированный зачет
У 2. Проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе; ОК 1. ОК 2. ОК 3.	Проверка умений составлять психологический портрет личности; Проверка умений находить подход к любому человеку с учетом его индивидуальных особенностей	
У 3. Осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения; ОК 1. ОК 3.	Проверка умений находить выход из нестандартных, сложных ситуаций. Проверка способности действовать в критических ситуациях. Проверка знания основы психосоматики	
У 4. Регулировать и разрешать конфликтные ситуации; ОК 6. ОК 10. ОК 11.	Проверка умений находить выход из нестандартных, сложных ситуаций. Проверка способности действовать в критических ситуациях. Проверка умений реагировать и разрешать конфликтные ситуации	
У 5. Общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности; ОК 1. ОК 6.	Проверка знания особенностей делового общения; 2) Проверка умений находить подход к любому человеку с учетом его индивидуальных особенностей	
У 6. Использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях; ОК 4.	Проверка умений эффективно использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях; Проверка умений оказать пациенту психологическую поддержку	
У.7 Использовать простейшие методики саморегуляции,	Проверка знаний техник психологической саморегуляции	

поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении ОК 1. ОК 8.	Проверка навыков самоконтроля Проверка знаний психологии общения	
3 1. Основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;	Знать основные направления психологии, психологию личности и психологию общения.	Текущий контроль: 1) Задания в тестовой форме; 2) Практическая работа; 3) Самостоятельная работа; 4) Решение ситуационных задач Промежуточный контроль – дифференцированный зачет
3 2. Задачи и методы психологии;	Знать основные задачи и методы исследования психологии	
3 3. Основы психосоматики;	Знать основы психосоматики, разбираться в значении понятий «соматический больной», «внутренняя картина болезни», «пограничные расстройства»	
3 4. Особенности психических процессов у здорового и больного человека;	Знать особенности психических процессов у здорового и больного человека	
3 5. Психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;	Знать психологические приемы снижения боли: отвлечения внимания, управляемое воображение, мышечная релаксация	
3 6. Особенности делового общения	Знать основы делового общения	

Освоение дисциплины способствует формированию общих и профессиональных компетенций обучающихся:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

3. Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся

3.1. Оценка устного ответа

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученного теоретического материала;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;
- ответ самостоятельный.

Отметка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученного теоретического материала;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Отметка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Отметка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, отсутствие ответа.

3.2. Оценка письменных работ

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

Отметка «4»:

- ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

- работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

Отметка «2»:

- работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.
- работа не выполнена.

При оценке выполнения письменной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

3.4. Оценка тестовых работ

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

4. Контрольные задания для текущей аттестации

Для подготовки к практическим занятиям по каждому разделу (теме) составлены контрольные вопросы, задания для подготовки к оценке освоения знаний и умений. Задания для подготовки обучающихся к текущему контролю по учебной дисциплине входят в состав учебно-методических комплексов тем дисциплины, хранятся у преподавателя.

Регистрация показателей результатов текущей аттестации проходит в виде отметок по пятибалльной шкале, выставляемых в соответствующие графы «Журнала учебных занятий». Среднеарифметический показатель результатов текущего контроля по учебной дисциплине вносится в соответствующую графу бланка «Ведомость семестровой успеваемости» в виде отметок по пятибалльной шкале и заверяется подписью преподавателя.

5. Контрольные задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта.

Вопросы для подготовки

1. Отрасли и методы современной психологии.
2. Психика, этапы ее развития. Сознание.
3. Познавательные процессы: ощущение, восприятие, воображение, мышление. Внимание, память. Речь. Функции. Принципы развития познавательных процессов. Гигиена умственного труда. Патология познавательных процессов: основные методы коррекции. Диагностика состояния познавательных процессов.
4. Понятия «эмоции», «чувства», «настроение», «аффект». Функции эмоций и чувств. Влияние эмоций на поведение человека. Понятия «стресс», «эустресс», «дистресс». Профилактика стресса. Принципы работы с негативными эмоциями и чувствами. Нервно-мышечная релаксация, визуализация.
5. Понятия «воля», «волевое действие», «волевые качества». Структура волевого действия. Значение воли в жизни человека, в организации и регуляции деятельности. Развитие воли
6. Понятия «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Структура личности. Понятия «потребность», «мотив», «мотивация», «ценности». Способности. Саморазвитие. Самопознание. Самооценка.
7. Темперамент. Характер. Акцентуации характера.
8. Понятия «развитие», «возраст» (психологический, биологический, социальный), «возрастные кризисы». Теория развития личности Э. Эриксона. Психологические этапы жизненного пути. Социализация личности. Социальная адаптация личности.
9. Социальная психология: предмет, задачи, методы. Понятия «группа», «групповая динамика», «социальные роли». Виды групп. Фазы развития группы. Классификация социальных ролей, причины их выбора. Лидер. Социальная адаптация личности.
10. Общение: понятие, виды и средства. Функции общения. Социальное влияние: суггестия, конформизм, неконформизм. Принципы делового общения.
11. Понятие конфликта. Виды конфликтов. Способы и стили поведения в конфликте. Арбитраж и посредничество.
12. Агрессия: причинение вреда другим. Теории агрессии. Основные типы проявления агрессии. Способы и приемы контроля агрессии. Альтруизм: помощь другим. Теория альтруизма. Ситуационные влияния. Личностные влияния.
13. Понятия «профессия», «профессиональная адаптация», «профессионально важные качества», профессиональное «выгорание», «профессиональная деформация». Этапы профессионального становления. Деловое общение. Психологический климат в коллективе. Психология выступления
14. Понятия «семья», «брак», «супружество», «родительство». Классификации и функции семьи. Семейные кризисы. Признаки функциональной семьи.
15. Медицинская психология. Основы фармацевтической этики и деонтологии. Профессиональное общение медицинского работника. Особенности различных типов личности клиентов.
16. Составляющие здоровья: телесная, психическая, социальная. Психосоматика. Психосоматические отношения. Психогении и соматогении.
17. Психопрофилактика и ее виды. Основные принципы психогигиены. Психокоррекция и психотерапия. Методы саморегуляции.
18. Психология выполнения медицинских манипуляций. Особенности ухода за пациентами с психическими расстройствами. Психология умирания. Работа с родственниками.

Критерии оценки

Оценкой "ОТЛИЧНО" оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

Оценкой "ХОРОШО" оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

Однако допускается одна - две неточности в ответе.

Оценкой "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Оценкой "НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

6. Литература

Основная

Психология: учебник для медицинских училищ и колледжей, И.В.Островская, Москва, ГЕОТАР-Медиа, 2016 г.

Дополнительная

Психология: **учебник** для мед.училищ и колледжей, Жарова 2018г.