

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УСОЛЬСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

Утверждаю

Заместитель директора по теоретическому
обучению « 31 » августа 2018г.

В.В. Попов



**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ
МАТЕРИАЛОВ**

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.01. Здоровый человек и его окружение

**программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по
специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело**

Очная форма обучения

г. Усолье – Сибирское, 2018 г.

Комплект контрольно-измерительных материалов по учебной дисциплине ОП.01. Здоровый человек и его окружение разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 31.02.01 Лечебное дело

Организация-разработчик: ОГБПОУ «Усольский медицинский техникум»

Разработчик: Панфилова Татьяна Петровна, преподаватель первой квалификационной категории

Одобрена:

ЦМК №1 Протокол № 7 от 03.05 2018 г.

Председатель ЦМК №1 Жилкина /Е.С. Жилкина/

Рецензенты:

Михайлова Мария Михайловна

Содержание

1. Общие положения	4
2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке	5
3. Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся	8
4. Контрольные задания для текущей аттестации	9
5. Контрольные задания для промежуточной аттестации	10
6. Литература	13

1. Общие положения

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины

ОП.01. Здоровый человек и его окружение

КИМ включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме

дифференцированный зачет

КИМ разработаны на основании положений:

- программы подготовки специалистов среднего звена по направлению подготовки специальности СПО

31.02.01 Лечебное дело

- программы общепрофессиональной дисциплины

ОП.01. Здоровый человек и его окружение

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
умения:	
Обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи.	– Оценка решения ситуационных задач, составленных студентами памяток для пациентов, рефератов, докладов, презентаций. – Наблюдение за студентами во время проведения собеседования с пациентами; – Экспертная оценка результатов дифференцированного зачета.
Выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.	– Оценка решения ситуационных задач, беседы с пациентами, деловой игры – Собеседование и анализ выполнения самостоятельного «социального» патронажа, оформления отчетов в соответствии с планом, с выводами и предложениями. – Экспертная оценка результатов дифференцированного зачета.
Оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды;	– Оценка решения ситуационных задач, интерпретации анализов, полученных при обследовании пациентов разных возрастных групп – Оценка выполнения практических навыков. – Экспертная оценка результатов дифференцированного зачета.
знания	
Содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни»;	– Оценка устных ответов, решения тестовых заданий, рефератов, докладов, презентаций. – Экспертная оценка результатов дифференцированного зачета.
Основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды;	– Оценка устных ответов, решения тестовых заданий, составления памяток, рефератов, докладов. – Собеседование по составленной схеме: «Факторы, оказывающие воздействие на рост, развитие и возникновение заболеваний у детей» – Экспертная оценка результатов дифференцированного зачета.

Периоды жизнедеятельности человека	– Оценка устных ответов, решения тестовых заданий, рефератов, докладов, презентаций. – Оценка составленного студентами меню для ребёнка в зависимости от вида вскармливания, возраста. – Экспертная оценка результатов дифференцированного зачета.
Анатомо-физиологические и психологические особенности человека;	– Оценка устных ответов с демонстрацией на муляжах и таблицах, решения тестовых заданий, решения ситуационных задач – Экспертная оценка результатов дифференцированного зачета.
Основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития.	– Оценка выполнения практических навыков, решения ситуационных задач, устных ответов, тестовых заданий – Собеседование по составленному плану закаливающих мероприятий для ребёнка в зависимости от возраста. – Экспертная оценка результатов дифференцированного зачета.
Универсальные потребности человека в разные возрастные периоды.	– Оценка решения ситуационных задач, плана беседы по организации самоухода – Анализ отчёта по результатам собеседования с пожилым человеком. – Экспертная оценка результатов дифференцированного зачета.
Значение семьи в жизни человека	– Оценка докладов, презентаций. – Экспертная оценка результатов дифференцированного зачета.

Освоение дисциплины способствует формированию общих и профессиональных компетенций обучающихся:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а

также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию.

3. Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся

3.1. Оценка устного ответа

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученного теоретического материала;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;
- ответ самостоятельный.

Отметка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученного теоретического материала;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Отметка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Отметка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, отсутствие ответа.

3.2. Оценка письменных работ

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

Отметка «4»:

- ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

- работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

Отметка «2»:

- работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.
- работа не выполнена.

При оценке выполнения письменной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

3.4. Оценка тестовых работ

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

4. Контрольные задания для текущей аттестации

Для подготовки к практическим занятиям по каждому разделу (теме) составлены контрольные вопросы, задания для подготовки к оценке освоения знаний и умений. Задания для подготовки обучающихся к текущему контролю по учебной дисциплине входят в состав учебно-методических комплексов тем дисциплины, хранятся у преподавателя.

Регистрация показателей результатов текущей аттестации проходит в виде отметок по пятибалльной шкале, выставляемых в соответствующие графы «Журнала учебных занятий». Среднеарифметический показатель результатов текущего контроля по учебной дисциплине вносится в соответствующую графу бланка «Ведомость семестровой успеваемости» в виде отметок по пятибалльной шкале и заверяется подписью преподавателя.

5. Контрольные задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта.

Вопросы для подготовки

1. Факторы, влияющие на здоровье. Расчет основных демографических показателей.
2. Периоды жизни человека. Определение основных потребностей человека в различные периоды жизни.
3. Характеристика антенатального и неонатального периода. Внутриутробный период и период новорожденности: Закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде.
4. Анатомо-физиологические особенности органов и систем новорожденного. Оценка общего состояния новорожденного по шкале Апгар. Проведение первых профилактических мероприятий.
5. Определение основных потребностей доношенного новорожденного и способов их удовлетворения. Возможные проблемы.
6. Анатомо-физиологические особенности органов и систем недоношенного ребенка.
7. Признаки и степени недоношенности.
8. Определение основных потребностей недоношенного новорожденного и способов их удовлетворения.
9. Обоснование принципов и способов кормления недоношенного новорожденного.
10. Анатомо-физиологические особенности органов и систем детей этого периода. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.
11. Закономерности изменения показателей физического и нервно-психического развития.
12. Методика оценки физического и нервно-психического развития.
13. Выявление основных физиологических потребностей детей грудного возраста и способы их удовлетворения.
14. Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения детей грудного возраста.
15. Понятие и преимущества грудного вскармливания.
16. Методика кормления ребенка грудью, режим кормления новорожденных.
17. Прикорм, блюда и продукты прикорма, сроки введения, правила введения.
18. Расчет суточного, разового объема пищи, составление меню ребенку на грудном вскармливании.
19. Понятие «смешанное» и «искусственное» вскармливание, характеристика смесей. Понятие «докорм», правила его введения.

20. Противопоказания для кормления ребенка грудью, методика искусственного вскармливания.
21. Гипогалактия, ее причины и профилактика.
22. Расчет суточного и разового объема пищи, составление меню ребенку на смешанном и искусственном вскармливании.
23. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста.
24. Выявление основных потребностей ребенка, способы их удовлетворения.
25. Возможные проблемы.
26. Выявление особенностей адаптации ребенка в детском дошкольном учреждении.
27. Определение степени дезадаптации к ДДУ.
28. Особенности развития и питания детей этого периода.
29. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в препубертатном и пубертатном периодах.
30. Особенности физиологического, нервно-психического и социального развития.
31. Факторы риска здоровью и основные профилактические направления.
32. Анализ стадий и сроков полового созревания.
33. Понятие «репродуктивное здоровье», «репродуктивная токсичность», «половое влечение».
34. Строение и функция репродуктивных систем мужчины и женщины.
35. Определение размеров женского таза.
36. Половые гормоны, их биологическое действие на мужской и женский организмы.
37. Физиология менструального цикла.
38. Обучение ведению менструального календаря, определение продолжительности менструального цикла.
39. Значение семьи в жизни и охране здоровья человека.
40. Консультирование по вопросам планирования семьи. Расчет фертильных дней по менструальному календарю.
41. Методы контрацепции, средства защиты от инфекций передающихся половым путем и СПИДа.
42. Репродуктивные технологии в помощь бесплодным парам. Аборты, осложнения после абортов.
43. Внутриутробное развитие человека.
44. Этапы развития зародыша и плода.
45. Строение и функция плодных оболочек, плаценты и пуповины.

46. Определение вредных факторов среды, влияющих на плод.
47. Медико-генетическое консультирование, пренатальная диагностика для выявления патологии плода.
48. Изменения в организме беременной.
49. Признаки беременности и методы их выявления.
50. Обследование беременных женщин.
51. Проведение диспансерного наблюдения за беременной женщиной.
52. Определение понятий «роды», «схватки», «потуги», предвестники родов.
53. Периоды родов. Ведение родов.
54. Изучение способов выделения последа
55. Проведение первичного туалета новорожденного.
56. Изменения в организме родильницы.
57. Выявление проблем родильницы и определение роли медицинского работника в их решении.
58. Составление рекомендаций по питанию, гигиене родильницы.
59. Стадии климакса у женщин.
60. Изменения в организме женщины в климактерический период.
61. Климактерический синдром: его формы.
62. Факторы, влияющие на возникновение климактерического синдрома.
63. Переходный период у мужчин: изменения в репродуктивной системе, отличия от женского климакса.
64. Определение проблем, возникающих у пациентов в климактерическом периоде и их решение.
65. Понятия «геронтология», «гериатрия», «старение», «старость».
66. Виды старения. Признаки естественного старения. Условия, ускоряющие старение.
67. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста.
68. Изучение вопросов по медико-социальной защите населения старших возрастных групп.
69. Способы удовлетворения основных жизненных потребностей в пожилом и старческом возрасте.
70. Определение понятия «Смерть». Виды смерти. Понятие об эвтаназии.

6. Литература

Основная

1. Здоровый человек и его окружение: Кучка В.Р. Учебник. - М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2015

Дополнительная

- 1 Здоровый человек и его окружение: Учебник. - М.: ОАО "Издательство "Медицина", 2005.