

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УСОЛЬСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

Утверждаю

Заместитель директора по теоретическому
обучению « 3 » августа 2018г.



В.В. Попов

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ
МАТЕРИАЛОВ**

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.06. Гигиена и экология человека

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по
специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело

Очная форма обучения

г. Усолье – Сибирское, 2018 г.

Комплект контрольно-измерительных материалов по учебной дисциплине ОП.06. Гигиена и экология человека разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 31.02.01 Лечебное дело

Организация-разработчик: ОГБПОУ «Усольский медицинский техникум»

Разработчик: Елохин Александр Егорович, преподаватель

Одобрена:

ЦМК №1 Протокол № 6 от 03.05 2018 г.

Председатель Жилкина /Е.С.Жилкина/

Рецензенты:

Михайлова Марина Михайловна

Содержание

1. Общие положения	4
2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке.....	5
3. Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся	9
4. Контрольные задания для текущей аттестации.....	11
5. Контрольные задания для промежуточной аттестации.....	12
6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации.....	16

1. Общие положения

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины

ОП.06. Гигиена и экология человека

КИМ включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме

дифференцированный зачет

КИМ разработаны на основании положений:

- программы подготовки специалистов среднего звена по направлению подготовки специальности СПО

31.02.01 Лечебное дело

- программы общепрофессиональной дисциплины

ОП.06. Гигиена и экология человека

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
У 1. давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды; ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 9. ОК 10. ОК 11.	1.оценка точности и полноты выполнения индивидуальных домашних заданий, и заданий по практике; 2. наблюдение за процессом выполнения заданий по практике; 3. проверка умений оценивать санитарное состояние объектов санитарно-эпидемиологического надзора; 4. защита рефератов, докладов и мультимедийных презентаций	Текущий контроль: 1) Задания в тестовой форме; 2) Практическая работа; 3) Решение ситуационных задач 4) Самостоятельная работа; Итоговый контроль – дифференцированный зачет. Критерии оценки итогового контроля: 1.уровень умений, позволяющих студенту давать точную, грамотную санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды; 2.обоснованность, четкость, полнота изложения ответов
У2. проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней; ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8. ОК 9. ОК 12. ОК 13.	1.оценка точности и полноты выполнения индивидуальных домашних заданий, и заданий по практике; 2. наблюдение за процессом выполнения заданий по практике; 3. проверка умений оценивать санитарное состояние объектов санитарно-эпидемиологического надзора; 4. защита рефератов, докладов и мультимедийных презентаций	Текущий контроль: 1) Задания в тестовой форме; 2) Практическая работа; 3) Самостоятельная работа; Итоговый контроль – дифференцированный зачет. Критерии оценки итогового контроля: 1.уровень умений, позволяющих студенту выявлять факторы риска, способствующие возникновению и распространению заболеваний, в том числе инфекционных, и разрабатывать мероприятия по их профилактике 2.обоснованность, четкость, полнота изложения ответов
У3. проводить гигиеническое обучение и воспитание населения ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6.	1.оценка точности и полноты выполнения индивидуальных домашних заданий, и заданий по практике; 2. наблюдение за процессом	Текущий контроль: 1) Задания в тестовой форме; 2) Практическая работа; 3) Самостоятельная работа; Итоговый контроль –

ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 12. ОК 13.	выполнения заданий по практике; 3. проверка умений оценивать санитарное состояние объектов санитарно-эпидемиологического надзора 4. защита рефератов, докладов и мультимедийных презентаций	дифференцированный зачет. Критерии оценки итогового контроля: 1.уровень умений, позволяющих студенту грамотно проводить гигиеническое обучение и воспитание населения 2.обоснованность, четкость, полнота изложения ответов
3 1. современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы	Знания состояния окружающей среды и глобальных экологических проблем	Текущий контроль: 1) Задания в тестовой форме; 2) Собеседование 3) Решение ситуационных задач Итоговый контроль – дифференцированный зачет. Критерии оценки итогового контроля: 1.уровень освоения /не освоения студентами материала, предусмотренного учебной программой дисциплины; 2.обоснованность, четкость, полнота изложения ответов
3 2. факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека	Знания факторов окружающей среды, влияющих на здоровье человека	Текущий контроль: 1) Задания в тестовой форме; 2) Собеседование Итоговый контроль – дифференцированный зачет. Критерии оценки итогового контроля: 1.уровень освоения /не освоения студентами материала, предусмотренного учебной программой дисциплины; 2.обоснованность, четкость, полнота изложения ответов
3 3. основные положения гигиены	Знания основных положений гигиены	Текущий контроль: 1) Задания в тестовой форме; 2) Собеседование Итоговый контроль – дифференцированный зачет. Критерии оценки итогового контроля: 1.уровень освоения /не

		освоения студентами материала, предусмотренного учебной программой дисциплины; 2.обоснованность, четкость, полнота изложения ответов
3 4. гигиенические принципы организации здорового образа жизни	Знания гигиенических принципов организации здорового образа жизни	Текущий контроль: 1) Задания в тестовой форме; 2) Собеседование Итоговый контроль – дифференцированный зачет. Критерии оценки итогового контроля: 1.уровень освоения /не освоения студентами материала, предусмотренного учебной программой дисциплины; 2.обоснованность, четкость, полнота изложения ответов
3 5. методы, формы и средства гигиенического воспитания населения	Знания методов, форм и средств гигиенического воспитания населения	Текущий контроль: 1) Задания в тестовой форме; 2) Собеседование Итоговый контроль – дифференцированный зачет. Критерии оценки итогового контроля: 1.уровень освоения /не освоения студентами материала, предусмотренного учебной программой дисциплины; 2.обоснованность, четкость, полнота изложения ответов

Освоение дисциплины способствует формированию общей и профессиональных компетенций обучающихся:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию.

3. Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся

3.1. Оценка устного ответа

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученного теоретического материала;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;
- ответ самостоятельный.

Отметка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученного теоретического материала;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Отметка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Отметка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, отсутствие ответа.

3.2. Оценка письменных работ

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

Отметка «4»:

- ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

- работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

Отметка «2»:

- работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.
- работа не выполнена.

При оценке выполнения письменной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

3.4. Оценка тестовых работ

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

4. Контрольные задания для текущей аттестации

Для подготовки к практическим занятиям по каждому разделу (теме) составлены контрольные вопросы, задания для подготовки к оценке освоения знаний и умений. Задания для подготовки обучающихся к текущему контролю по учебной дисциплине входят в состав учебно-методических комплексов тем дисциплины, хранятся у преподавателя.

Регистрация показателей результатов текущей аттестации проходит в виде отметок по пятибалльной шкале, выставляемых в соответствующие графы «Журнала учебных занятий». Среднеарифметический показатель результатов текущего контроля по учебной дисциплине вносится в соответствующую графу бланка «Ведомость семестровой успеваемости» в виде отметок по пятибалльной шкале и заверяется подписью преподавателя.

5. Контрольные задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета при помощи тестовой оболочки MyTest. Оболочка содержит 60 тестовых вопросов, студенту в случайном порядке предлагается выполнить 30 вопросов. На выполнение теста отводится максимум 30 минут.

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету:

1. Методы гигиенических исследований, гигиеническое нормирование. Профилактика, виды профилактики.
2. Характеристика результатов антропогенного воздействия на окружающую природную среду, основные причины глобальных экологических проблем (изменение климата, кислотные дожди, «озоновые дыры», сокращение площади лесов, «легких планеты», загрязнение мирового океана, сокращение разнообразия биологических видов).
3. Влияние природных и антропогенных экологических факторов на здоровье населения.
4. Гигиеническое значение климата и погоды.
5. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор), ее структура, виды деятельности, задачи, функции.
6. Физические свойства воздуха - температура, влажность, подвижность воздуха, атмосферное давление, электрическое состояние, их гигиеническое значение. Характеристика солнечной радиации.
7. Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение – постоянные составные части воздуха, газообразные примеси, микроорганизмы, механические примеси. Источники загрязнения. Механизмы образования смога. Влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье и санитарные условия жизни населения.
8. Принципы защиты воздушной среды. Мероприятия по профилактике загрязнений атмосферного воздуха. Представление о технологических, санитарно – технических мероприятиях. Меры планировочного характера для защиты населения от воздействия источников загрязнения воздушной среды. Роль зеленых насаждений. Значение благоустройства. Понятие о ПДК.
9. Физиологическая роль, хозяйственно-бытовое, санитарно-гигиеническое значение воды.
10. Органолептические свойства воды. Химический состав. Заболевания, обусловленные необычным минеральным составом природных вод. Влияние загрязнения воды на здоровье человека. Инфекционные заболевания, гельминтозы, передаваемые водным путем. Условия и сроки выживания патогенных микроорганизмов в воде. Особенности водных эпидемий.

11. Виды источников водоснабжения и их санитарно – гигиеническая характеристика. Причины загрязнения. Охрана источников водоснабжения. Гигиеническая характеристика систем хозяйственно – питьевого водоснабжения. Гигиенические требования к качеству питьевой воды. Методы улучшения качества питьевой воды.
12. Гигиеническое значение состава и свойств почвы. Почвенный воздух, пористость, капиллярность. Химический состав почвы. Значение примесей антропогенного характера. Эпидемиологическое значение почвы. Самоочищение почвы.
13. Проблемы накопления и утилизации отходов. Мероприятия по санитарной охране почвы. Гигиенические требования к очистке населенных мест (сбор, транспортировка, хранение, обезвреживание, переработка твердых и жидких отходов). Санитарная оценка почвы.
14. Урбанизация и экология человека. Микроклимат города. Городской шум и профилактика его вредного воздействия. Гигиенические принципы планировки и застройки населенных мест. Гигиеническое значение озеленения.
15. Совокупное воздействие жилищных условий (физические, химические, биологические факторы) и степени их благоустройства на жизнедеятельность и здоровье человека. Экологическая характеристика современных строительных и отделочных материалов, бытовой техники. Гигиенические требования к планировке, естественному и искусственному освещению, отоплению, вентиляции помещений различных назначений: жилых помещений, помещений учреждений здравоохранения. Нормирование.
16. Обмен веществ и энергии в организме. Энергетический баланс.
17. Белки: их значение для жизни, роста и развития организма. Состав белков. Заменимые и незаменимые аминокислоты. Основные источники белков в питании.
18. Жиры: их значение в питании. Полиненасыщенные жирные кислоты, их значение, источники.
19. Углеводы: их значение в питании. Гигиеническая характеристика и источники отдельных видов углеводов: моносахаридов (глюкозы, фруктозы), дисахаридов (сахарозы, лактозы), полисахаридов (крахмала, пектиновых веществ, клетчатки).
20. Минеральные элементы. Минеральные элементы щелочного характера: кальций, магний, натрий, калий. Минеральные элементы кислотного характера: фосфор, сера, хлор. Биомикроэлементы: железо, йод, фтор, селен, медь, цинк и др. Основные источники минеральных элементов.
21. Витамины, их классификация. Значение витаминов и их основные источники. Профилактика гиповитаминозов. Витаминизация продуктов и готовой пищи.
22. Рекомендуемые величины физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения.
23. Биологически активные добавки. Виды, значение.

24. Вода. Ее роль в обмене веществ. Потребность в воде.
25. Классификация продуктов питания по происхождению, устойчивости к хранению. Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов.
26. Пищевая и биологическая ценность основных продуктов питания: мяса, колбасных изделий, яиц, рыбы, молока и молочных продуктов, муки, круп, хлеба, овощей, плодов, грибов и их гигиенические показатели качества.
27. Рациональное питание. Определение. Гигиенические требования к пищевому рациону, его энергетическая ценность и качественный состав, сбалансированность питательных веществ, усвояемость, разнообразие. Режим питания, часы и продолжительность приема пищи, кратность и интервалы между приемами, очередность приема блюд, распределение рациона по приемам пищи. Условия для приема пищи: интерьер столовой комнаты, сервировка стола, комфортность, микроклимат и пр.
28. Лечебное питание. Характеристика основных лечебных диет. Механическое, химическое и термическое щажение в питании. Особенности кулинарной обработки при приготовлении диетических блюд.
29. Гигиенические требования, предъявляемые к пищеблокам больниц.
30. Лечебно-профилактическое питание. Назначение и пищевая ценность различных рационов лечебно - профилактического питания.
31. Питание отдельных групп населения. Питание при умственном труде. Питание при физическом труде. Питание в пожилом возрасте и старости. Принципы питания, потребность в пищевых веществах, режим питания.
32. Заболевания, обусловленные недостаточным питанием. Болезни недостаточности питания, связанные с недостатком в рационе белков, витаминов, минеральных веществ. Болезни избыточного питания.
33. Болезни животных, передающиеся человеку через мясо, молоко. Рыба как фактор передачи гельминтозов. Профилактика.
34. Понятие о пищевых отравлениях и их классификация.
35. Пищевые отравления микробной этиологии. Пищевые токсикоинфекции и токсикозы. Бактериотоксикозы, микотоксикозы. Профилактика.
36. Пищевые отравления немикробной этиологии. Отравления ядовитыми по своей природе продуктами растительного и животного происхождения. Отравления ядовитыми при определенных условиях продуктами растительного и животного происхождения. Отравление примесями химических веществ. Профилактика.
37. Трудовая деятельность и физиологические функции организма. Утомление и его причины. Переутомление. Профилактика.
38. Классификация, краткая характеристика вредных производственных факторов: физических, химических, биологических, нервно – психических, механических - факторов, обуславливающих динамическую и статическую нагрузку на опорно – двигательный аппарат.
39. Общие понятия о профессиональных болезнях – заболеваниях, возникающих в результате воздействия на организм вредных производственных факторов. Основные направления профилактических

- оздоровительных мероприятий (законодательные, организационные, технологические, санитарно – технические, лечебно – профилактические).
- 40.Производственный травматизм и меры борьбы с ним.
 - 41.Здоровье детского населения. Группы здоровья. Физическое развитие детей и подростков как критерий здоровья. Методы исследования и оценки физического развития детей и подростков. Явление акселерации и децелерации.
 - 42.Гигиенические принципы построения режима дня для различных возрастных групп. Основные гигиенические требования к организации учебно – воспитательного процесса. Гигиена физического воспитания детей и подростков.
 - 43.Планировка детских и подростковых учреждений. Требования к участкам, зданиям общеобразовательных школ, дошкольных образовательных учреждений.
 - 44.Гигиенические требования к оборудованию детских и подростковых учреждений, предметам детского обихода. Мебель дошкольных образовательных учреждений. Школьная мебель. Гигиенические требования к учебным пособиям, детским игрушкам.
 - 45.Содержание детских и подростковых учреждений. Воздушно – тепловой режим. Показатели микроклимата: температура, влажность, скорость движения воздуха. Отопление. Вентиляция. Естественное и искусственное освещение. Санитарное содержание участка и помещений.
 - 46.Факторы, влияющие на здоровье человека: образ жизни(50-55%), окружающая среда (20-25%), генетический фактор (15-20%), медицинское обслуживание (8-10%).
 - 47.Образ жизни и его влияние на здоровье человека. Основные составляющие здорового образа жизни: режим труда и отдыха, правильное питание, физическая активность, психологический комфорт, отсутствие вредных привычек, личная гигиена, экологическая грамотность.
 - 48.Цели, задачи, основные принципы гигиенического обучения и воспитания населения.
 - 49.Методы гигиенического обучения и воспитания населения: устный, печатный, изобразительный (наглядный), комбинированный. Особенности методов.
 - 50.Основные средства санитарного просвещения: лекции, беседы, агитационно-информационные сообщения, викторины, санитарные бюллетени, листовки, памятки, лозунги, брошюры, буклеты, слайды, плакаты, схемы и др. Методические требования, предъявляемые к ним.
 - 51.Формы гигиенического воспитания: индивидуальные, групповые, массовые.

Регистрация результатов освоения учебной дисциплины фиксируется в соответствующей графе бланка «Ведомость промежуточной аттестации» и зачетной книжки обучающегося, заверяется подписью преподавателя.

6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

6.1. Литература

Основные источники:

1. Гигиена и экология человека: учебник / Архангельский В.И., Кириллов В.Ф. 2016. – 176 с.

Дополнительные источники:

1. Трушкина Л.Ю., Трушкин А.Г., Демьянова Л.М. Гигиена и экология человека: учебное пособие. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТК Велби, изд-во Проспект, 2006. – 528с.

Интернет – ресурсы, электронные учебные пособия и учебники:

1. Правовой сайт КонсультантПлюс (<http://www.consultant.ru/sys/>).
2. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>).
3. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rospotrebnadzor.ru>).
4. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>).
5. Информационно – методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>)
6. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>).

6.2. Оборудование

1. Доска классная
2. Стол и стул для преподавателя
3. Столы и стулья для студентов

6.3. Программное обеспечение

1. Компьютер
2. Мультимедийная установка