

г. Усолье – Сибирское, 2018 г.

Комплект контрольно-измерительных материалов по учебной дисциплине ОП.08. Основы патологии разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 31.02.01 Лечебное дело

Организация-разработчик: ОГБПОУ «Усольский медицинский техникум»

Разработчик: Пенигина Наталья Валерьевна, преподаватель первой квалификационной категории

Одобрена:

ЦМК №1 Протокол № 6 от 03.05 2018 г.

Председатель ЦМК №1 Жилкина Е.С. Жилкина/

Рецензенты:

Михайленко Мария Михайловна

Содержание

1. Общие положения	4
2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке.....	5
3. Распределение оценивания результатов обучения по формам и методам контроля	6
4. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений ..	7
5. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации.....	8
6. Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся	9
7. Контрольные задания для текущей аттестации.....	11
8. Контрольные задания для промежуточной аттестации.....	12
9. Перечень заданий для текущего контроля.....	15
10. Перечень материалов, оборудования и информационных источников.....	17

1. Общие положения

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины

ОП.08. Основы патологии

КИМ включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме

дифференцированный зачёт

КИМ разработаны на основании положений:

- программы подготовки специалистов среднего звена по направлению подготовки специальности СПО

31.02.01 Лечебное дело

- программы обще профессиональной дисциплины

ОП.08. Основы патологии

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки образовательных результатов
У1. определять морфологию патологически измененных тканей, органов;	Обучающиеся определяют признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека
З1. клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления;	с общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека
З2. клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма;	Обучающиеся знают клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма;
З 3 стадии лихорадки.	Обучающиеся знают стадии лихорадки

3. Распределение оценивания результатов обучения по формам и методам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
У1. определять морфологию патологически измененных тканей, органов;	Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме. Наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений.
31. . клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления;	Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме.
32. клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма;	Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме.
3 3 стадии лихорадки	Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме.

4. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений

Условные обозначения: В – вопросы для опроса; Сз – ситуационные задачи; Уп – упражнения; Т – тест.

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания			
	У1	З1	З2	З3
Раздел 1.				
Тема 1.1.	В,Т, Сз,Уп	В,Т, Сз	В,Т, Сз	В,Т, Сз
Раздел 2.				
Тема 2.1.	В,Т, Сз	В,Т, Сз	В,Т, Сз	В,Т, Сз
Тема 2.2.	В,Т, Сз	В,Т, Сз	В,Т, Сз	В,Т, Сз, Уп
Тема 2.3.	В,Т, Сз, Уп	В,Т, Сз	В,Т, Сз	В,Т, Сз
Тема 2.4.	В,Т, Сз	В,Т, Сз, Уп	В,Т, Сз	В,Т, Сз
Тема 2.5.	В,Т, Сз	В,Т, Сз	В,Т, Сз	В,Т, Сз
Тема 2.6.	В,Т, Сз, Уп	В,Т, Сз	В,Т, Сз, Уп	В,Т, Сз
Тема 2.7.	В,Т, Сз	В,Т, Сз	В,Т, Сз	В,Т, Сз,Уп
Тема 2.8.	В,Т, Сз	В,Т, Сз	В,Т, Сз	В,Т, Сз

5. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания			
	У1	З1	З2	З3
Тема 2.1.	№4,5,6,12,13	№4,5,6,12,13	№4,5,6,12,13	№4,5,6,12
Тема 2.2.	№7,8,25	№7,8,25	№7,8,26,15	№7,8,25,13
Тема 2.3.	№9,10,14	№9,10,24	№9,10,14	№9,10,14,26
Тема 2.4.	№17,18,23	№17,18,23	№17,18,12	№17,18,23
Тема 2.5.	№1,2,3,26,19	№1,2,3,19	№1,2,3,19,24	№1,2,3,19
Тема 2.6.	№20,21,22	№20,21,15	№20,21, 23	№20,21,22
Тема 2.7.	№16,23	№16,23	№16,23,19	№16,23,24
Тема 2.8.	№11,15,24	№22,14,26,11	№11, 22,25	№11,15

6. Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся

6.1. Оценка устного ответа

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

6.2. Оценка умений решать расчетные задачи

- оценка **«отлично»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями на анатомических препаратах, с правильным и свободным владением анатомической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

- оценка **«хорошо»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, с единичными ошибками в использовании анатомических терминов; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

- оценка **«удовлетворительно»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, демонстрациях на анатомических препаратах, в использовании анатомических терминов; ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

- оценка **«неудовлетворительно»**: ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

6.3. Оценка тестовых и письменных работ

«5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

«4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,

«3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,

«2» - менее 50% правильно выполненных заданий,

7. Контрольные задания для текущей аттестации

Для подготовки к практическим занятиям по каждому разделу (теме) составлены контрольные вопросы, задания для подготовки к оценке освоения знаний и умений. Задания для подготовки обучающихся к текущему контролю по учебной дисциплине входят в состав учебно-методических комплексов тем дисциплины, хранятся у преподавателя.

Регистрация показателей результатов текущей аттестации проходит в виде отметок по пятибалльной шкале, выставляемых в соответствующие графы «Журнала учебных занятий». Среднеарифметический показатель результатов текущего контроля по учебной дисциплине вносится в соответствующую графу бланка «Ведомость семестровой успеваемости» в виде отметок по пятибалльной шкале и заверяется подписью преподавателя.

8. Контрольные задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме комплексного экзамена ОП.02.

Анатомия и физиология человека и ОП.03. Основы патологии по билетам.

По Основы патологии в экзаменационные билеты включены ситуационные задачи с вопросами.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задания в билете. На предложенном бланке напишите ответы, на поставленные вопросы.

Время выполнения заданий 1/3 академического часа.

Коды проверяемых общих и профессиональных компетенций: ОК 1-6, 8, 9; ПК 1.1-1.4, 2.1-2.3, 3.1-3.3, 3.6, 4.2 – 4.3, 4.5, 4.7, 4.8, 6.4.

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата
1	2
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество	Организовывает собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Решает проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Использует информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата
1	2
ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	Готов к смене технологий в профессиональной деятельности.
ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.	Планирует обследование пациентов различных возрастных групп.
ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.	Проводит диагностические исследования.
ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.	Проводит диагностику острых и хронических заболеваний.
ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.	Проводит диагностику беременности.
ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.	Определяет программу лечения пациентов различных возрастных групп.
ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.	Определяет тактику ведения пациента.
ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.	Выполняет лечебные вмешательства.
ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.	Проводит диагностику неотложных состояний.
ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.	Определяет тактику ведения пациента.
ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.	Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.
ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.	Проводит санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.
ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.	Проводит санитарно-гигиеническое просвещение населения.
ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.	Проводит иммунопрофилактику.
ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.	Организовывать здоровьесберегающую среду.
ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.	Организовывает и проводит работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.
ПК 6.4. Организовывать и контролировать выполнение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах	Организовывает и контролирует выполнение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата
1	2
офисе общей врачебной (семейной) практики.	

9. Перечень заданий для текущего контроля

Для подготовки к практическим занятиям по каждому разделу (теме) составлены контрольные вопросы, задания для подготовки к оценке освоения знаний и умений. Задания для подготовки обучающихся к текущему контролю по междисциплинарному курсу входят в состав учебно-методических комплексов тем МДК, хранятся у преподавателя.

Регистрация показателей результатов текущей аттестации проходит в виде отметок по пятибалльной шкале, выставляемых в соответствующие графы «Журнала учебных занятий». Среднеарифметический показатель результатов текущего контроля по МДК вносится в соответствующую графу бланка «Ведомость семестровой успеваемости» в виде отметок по пятибалльной шкале и заверяется подписью преподавателя.

9.1 Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. Предмет и задачи патологии. Нозология.
 - Методы и уровни исследования в патологии
 - Понятие об этиологии и патогенезе.
 - Проведение диагностических исследований.
 - Основные положения учения о болезни.
 - Здоровье и болезнь как формы жизнедеятельности организма
 - Симптомы и синдромы болезней.
2. Компенсаторно-приспособительные реакции организма
 - Определение понятий, виды и их характеристика.
 - Причины и механизмы развития
 - Проведение диагностических исследований.
 - Механизмы и стадии компенсаторно-приспособительных реакций.
3. Повреждение. Дистрофии.
 - Основные причины и виды повреждений.
 - Дистрофии: определение, сущность, механизмы развития, классификация дистрофий
 - Выявление нарушений водного обмена
 - Мезенхимальные дистрофии
 - Смешанные дистрофии
 - Минеральные дистрофии
 - Паренхиматозные дистрофии
4. Некроз.
 - Смерть клетки как исход ее повреждения, виды.
 - Апоптоз – генетически запрограммированный процесс.
 - Некроз – омертвление тканей.
 - Исходы некроза
5. Расстройство микроциркуляции и местного кровообращения.

- Основные причины и механизмы нарушения микроциркуляции: внутрисосудистые, сосудистые и внесосудистые
- Проведение диагностики неотложных состояний
- Нарушений периферического кровообращения
- Компенсаторно-приспособительные реакции организма при расстройствах местного кровообращения

6. Воспаление.

- Воспаление и реактивность организма. Общие и местные признаки воспаления. Проведение диагностических исследований.
- Исходы воспаления и функциональное значение для организма. Проведение диагностики острых и хронических заболеваний. Определение тактики ведения пациента. Выполнение лечебных вмешательств. Проведение контроля эффективности лечения.
- Общая характеристика специфического воспаления, отличие его от банального
- Проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий на закрепленном участке.
- Проведение иммунопрофилактики

7. Патология терморегуляции. Лихорадка.

- Проведение диагностических исследований.
- Изучение влияния лихорадки на функции органов и систем.
- Значение лихорадки для организма.
- Выполнение лечебных вмешательств.
- Проведение контроля эффективности лечения.

8. Общие реакции организма на повреждение

- Стадии, механизмы развития и проявления стресса.
- Коллапс как форма острой сосудистой недостаточности
- «Кома», общая характеристика, причины и виды коматозных состояний
- Роль нарушений центральной нервной системы в патогенезе шока. Понятие о шоковых органах.

9. Опухоли.

- Общая характеристика опухолей
- Проведение диагностических исследований
- Патогенные влияния опухолей на организм человека
- Классификация опухолей
- Проведение диагностических исследований.

10. Перечень материалов, оборудования и информационных источников

Основные источники:

Основы патологии / И.В. Ремизов, В.А. Дорошенко - Изд. 8-е - Ростов н/Д: "Феникс", 2014 - 221 с.: ил. - (среднее профессиональное образование)

Дополнительные источники:

Патологическая анатомия и патологическая физиология : учебник по дисциплине "Патологическая анатомия и патологическая физиология" для студентов учреждений средн. проф. образования / В.С. Пауков, П.Ф. Литвицкий. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017