

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УСОЛЬСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

Утверждаю

Заместитель директора по теоретическому
обучению « 31 августа 2018г.

В.В. Попов



**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ
МАТЕРИАЛОВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОП.12. Основы исследовательской деятельности
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по
специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело**

Очная форма обучения

Усолье – Сибирское, 2018 г.

Комплект контрольно-измерительных материалов по учебной дисциплине ОП.12. Основы исследовательской деятельности разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 31.02.01 Лечебное дело

Организация-разработчик: ОГБПОУ «Усольский медицинский техникум»

Разработчик: Егорова Ирина Васильевна, преподаватель

Одобрена:

ЦМК №1 Протокол № 6 от 03.05 2018 г.

Председатель ЦМК №1 Жилкина / Е.С.Жилкина /

Рецензенты: Мамонтова Марина Михайловна

Содержание

1. Общие положения	4
2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке	5
3. Распределение оценивания результатов обучения по формам и методам контроля	7
4. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений ..	9
5. Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся	11
6. Контрольные задания для текущей аттестации	12
7.Контрольные задания для промежуточной аттестации	12
8.Перечень материалов, оборудования и информационных источников	13

1. Общие положения

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины

ОП.12. Основы исследовательской деятельности

КИМ включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме

дифференцированный зачет

КИМ разработаны на основании положений:

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

31.02.01 Лечебное дело

программы общепрофессиональной дисциплины

ОП.12. Основы исследовательской деятельности

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки образовательных результатов
У 1. Правильно употреблять основные понятия и термины	Владеет понятийным аппаратом исследования, составляет глоссарий
У 2. Работать с информационными источниками: интернет-сайтами, литературными изданиями и т.д	Умеет находить и отбирать источники информации, оформлять их в соответствии с предъявляемыми требованиями
У 3. Составить программу научного исследования, выбирать объект и предмет исследования, определять цели и задачи.	Умеет поставить цель учебного исследования и задачи по ее достижению, составить план умеет выбирать тему, исходя из ее актуальности, практической значимости, собственных профессиональных интересов; умеет определять объект, предмет,
У 4. Формулировать гипотезу исследования	Формулирует гипотезу в рамках проблемы исследования, расставляет приоритеты исследования в зависимости от предполагаемых результатов
У 5. Разрабатывать инструментарий исследования, планировать и проводить исследование.	Умеет спланировать и провести опытную и \ или экспериментальную работу в соответствии с общей целью исследования
У 6. Фиксировать изучаемые явления.	Умеет подобрать или самостоятельно разработать вопросы анкеты (беседы), тестовые задания, протокол наблюдения, проанализировать и обобщить полученные результаты
У 7. Систематизировать, обобщать и интерпретировать полученные данные	Умеет изучать и обобщать собственный и чужой педагогический опыт, критически оценивать его содержание и результативность

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки образовательных результатов
У 8. Использовать различные методы обработки результатов исследования	Владеет методами математической статистики, систематизирует
У 9. Излагать полученные в ходе исследования результаты, формулировать выводы и предложения.	Умеет анализировать и обобщать результаты исследования; умеет оформлять результаты исследования в соответствии с требованиями, предъявляемыми к студенческим исследовательским работам;
У 10. Видеть перспективы использования результатов исследования в практике медицинских учреждений.	Умеет обобщать и выявлять существенные результаты исследования, определять научную новизну, практическую значимость
У 11. Оформлять и защищать учебно-исследовательские работы	Умеет представлять собственные позиции и взгляды в процессе устного выступления; умеет подбирать и приводить аргументы, отстаивая собственные позиции и взгляды
З 1. Общие принципы и методы научного исследования	Знает общепринятую классификацию методов научного исследования, оперирует принципами проведения исследования
З 2. Основные и вспомогательные методы исследования в сфере медицины	Знает эмпирические и теоретические методы, применяемые в медицинском исследовании
З 3. Требования, предъявляемые к защите реферата, курсовой, выпускной квалификационной работы	Знает правила оформления исследовательской работы, содержание Положений о курсовой и выпускной квалификационной работах в части, касающейся требований к их оформлению
З 4. Содержание и алгоритм проведения конкретного научного исследования	Знает основные требования к написанию и защите курсовой и

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки образовательных результатов
	выпускной квалификационной работ

3. Распределение оценивания результатов обучения по формам и методам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Результаты контроля и оценивания	
	Формы	Методы
У 1. Правильно употреблять основные понятия и термины	Выполнить упражнение	Соблюдение требований к содержанию и оформлению электронных презентаций при их создании и представлении.
У 2. Работать с информационными источниками: интернет-сайтами, литературными изданиями и т.д	Задача	Оценка оптимальности включения информационно-коммуникационных технологий в процесс выполнения заданий. Точность и скорость выполнения заданий, связанных с поиском информации и коммуникацией. Результативность информационного поиска.
У 3. Составить программу научного исследования, выбирать объект и предмет исследования, определять цели и задачи.	Упражнение	Оценка умения дидактически грамотно ставить цели, задачи; планировать исследовательскую деятельность в области медицины; проводить и оформлять исследование с учетом индивидуальных особенностей пациентов (клиентов)
У 4. Формулировать гипотезу исследования	Тест	Оценка умения анализировать, обобщать и систематизировать полученный опыт
У 5. Разрабатывать инструментарий исследования, планировать и проводить	Упражнение	Оценка умения методически грамотно составить план исследования; выбрать диагностические методики;

Наименование элемента умений или знаний	Результаты контроля и оценивания	
	Формы	Методы
исследование.		интерпретировать результаты исследования
У 6. Фиксировать изучаемые явления.	Задача	
У 7. Систематизировать, обобщать и интерпретировать полученные данные	Упражнение	Оценка умений оформить реферат, отчет, выступление в соответствии с предъявляемыми требованиями
У 8. Использовать различные методы обработки результатов исследования	Задача	Анализ умений ясно и аргументировано объяснять сущность и социальную значимость своей будущей профессии.
У 9. Излагать полученные в ходе исследования результаты, формулировать выводы и предложения.	Задача	Активность и инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности. Стремление к профессиональному самосовершенствованию.
У 10. Видеть перспективы использования результатов исследования в практике медицинских учреждений.	Упражнение	Личная заинтересованность студента, творческий подход к обучению медицинской специальности.
У 11. Оформлять и защищать учебно- исследовательские работы	Упражнение	
З 1. Общие принципы и методы научного исследования	Упражнение	
З 2. Основные и вспомогательные методы исследования в сфере медицины	Тест	
З 3. Требования, предъявляемые к защите реферата, курсовой, выпускной квалификационной работы	Тест	Соответствие самооценки и оценки профессионально-личностных качеств. Инициативность, активность и результативность участия в профессиональных конкурсах, олимпиадах, проектах, выставках,

Наименование элемента умений или знаний	Результаты контроля и оценивания	
	Формы	Методы
		трансляции педагогического опыта на студенческих научно-практических конференциях.
3 4. Содержание и алгоритм проведения конкретного научного исследования	Упражнение	

4. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений

Условные обозначения:

Т – тест

Уп – упражнения

Зд-

задача

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания														
	У1	У2	У3	У4	У5	У6	У7	У8	У9	У10	У11	З1	З2	З3	З4
Раздел 1. Основные понятия научно-исследовательской деятельности															
Тема 1.1. Исследования и их роль в практической деятельности человека	Уп2														
Тема 1.2. Основные методы и этапы исследовательского процесса	Уп1														
Тема 1.3. Сбор и обработка научной информации							Уп3								
Тема 1.4. Написание и оформление научных работ обучающихся			Уп4		Уп5				Зд 2						
Раздел 2. Виды учебно-исследовательских работ															
Тема 2.1. Курсовая и дипломная работы как результат учебно-исследовательской деятельности		Зд1								Уп6					Уп6
Тема 2.2. Учебный проект как форма организации учебно-исследовательской деятельности						Зд 4		Зд 3			Уп7	Уп7			

5. Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся

5.1. Оценка выполнения упражнений 1,4,5,6

Отметка «5»:

6 правильных сопоставлений

Ответ «4»:

4-5 правильных сопоставлений неточности

Отметка «3»:

3 правильных сопоставлений

Отметка «2»:

1-2 правильных сопоставлений

Оценка выполнения упражнения 2

Отметка «5»:

4 правильных сопоставлений

Ответ «4»:

3 правильных сопоставлений неточности

Отметка «3»:

2 правильных сопоставлений

Отметка «2»:

1 правильных сопоставлений

Оценка выполнения упражнения 3

Отметка «5»:

15-18 совпадений с эталоном

Ответ «4»:

10-14 совпадений с эталоном

Отметка «3»:

5-9 совпадений с эталоном

Отметка «2»:

меньше 5 совпадений с эталоном

Оценка выполнения упражнения 7

Отметка «5»:

19-20 правильно расставленных типов

Ответ «4»:

14-18 правильно расставленных типов

Отметка «3»:

9-13 правильно расставленных типов

Отметка «2»:

меньше 8 правильно расставленных типов

5.2. Оценка выполнения задач

Отметка «5»:

Задачи выполнены в соответствии с эталоном

Ответ «4»:

2 отклонения от эталона ответа

Отметка «3»:

3 отклонения от эталона ответа

Отметка «2»:

Не выполнено, либо выполнено с допущением 4 и более отклонений от эталона ответа

6. Контрольные задания для текущей аттестации

Для подготовки к практическим занятиям по каждому разделу (теме) составлены контрольные вопросы, задания для подготовки к оценке освоения знаний и умений. Задания для подготовки обучающихся к текущему контролю по учебной дисциплине входят в состав учебно-методических комплексов тем дисциплины, хранятся у преподавателя.

Регистрация показателей результатов текущей аттестации проходит в виде отметок по пятибалльной шкале, выставляемых в соответствующие графы «Журнала учебных занятий». Среднеарифметический показатель результатов текущего контроля по учебной дисциплине вносится в соответствующую графу бланка «Ведомость семестровой успеваемости» в виде отметок по пятибалльной шкале и заверяется подписью преподавателя.

7. Контрольные задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета и состоит из двух заданий: теоретического (тестирование) и практического (защита курсового проекта).

Время выполнения заданий 2 академических часа.

Практическое задание: курсовой проект, в котором представляется тема, содержание исследования, его актуальность, объект, предмет, цель и задачи исследования, список использованной литературы. Все части проекта оформляются в соответствии с требованиями к оформлению курсовых работ.

Критерии оценки практического задания:

1. Соответствие содержания проекта его теме и направленности.
2. Соответствие правилам оформления.
3. Наличие в проекте всех структурных компонентов.
4. Соответствие языка проекта общепринятым литературным нормам.

8.Перечень материалов, оборудования и информационных источников

8.1. Литература

Основные источники:

1. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст]: учебник для студ. сред. учеб. заведений / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. –М.: Академия, 2013. – 156с.
2. Бурда, А.Г. Основы научно-исследовательской деятельности [Текст]: учебное пособие (курс лекций) / А.Г. Бурда. – Краснодар: Кубанский гос. аграр. ун-т., 2015. – 145 с.
3. Кузнецов, И.Н. Научное исследование: методика проведения и оформления [Текст]/ И.Н. Кузнецов. – М.: Дашков и К, 2011. – 70с.
4. Курзина, А.И. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов[Текст] : учебно-методическое пособие/ А.И. Курзина. – Рязань, 2010. – 145 с.

Дополнительные источники:

1. Безрукова, В.С. Как написать реферат, курсовую и дипломную работу [Текст] / В.С. Безрукова. – СПб.: Речь, 2016. – 31с.
2. Борикова, Л.В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу[Текст] / Виноградова Н.А. – М.: Академия, 2012. – 96 с.
3. Пастухова, И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст]: учеб.-метод. пособие для студ. средн. проф. учеб. заведений / И.П.Пастухова, Н.В.Тарасова. – М.: Академия, 2015. – 160 с.

Интернет – ресурсы, электронные учебные пособия и учебники:

Новикова, А.М. Исследования студентов: пособия, консультации, помощь [Электронный ресурс].- Режим доступа: www.anovikov.ru, www.methodolog.ru.-Загл. с экрана (28.08.2018)

8.2. Оборудование

Оборудование учебного кабинета:

1. Доска классная
2. Стол и стул для преподавателя

3. Столы и стулья для студентов

Технические средства обучения:

1. Компьютер
2. Мультимедийная установка