

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УСОЛЬСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»

Согласно
ФБУЗ «Федеральное государственное бюджетное учреждение
Заместитель главного врача по
медицинской части



И.С.Ермилов

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по теоретическому обучению
В.В.Попов
« 31 » Июня 2017 г.



КОМПЛЕКТ
контрольно-оценочных средств
по профессиональному модулю
01 Диагностическая деятельность
МДК 01.02.3 Диагностика во фтизиатрии,
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности среднего профессионального образования
31.02.01 Лечебное дело

г. Усолье-Сибирское
2017 г.

Комплект контрольно-оценочных средств по междисциплинарному курсу МДК 01.02.3 Диагностика во фтизиатрии разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 31.02.01 Лечебное дело

Организация-разработчик: ОГБПОУ «Усольский медицинский техникум»

Разработчик: Пенигина Наталья Валерьевна, преподаватель первой квалификационной категории

Одобрена:

ЦМК №2 Протокол № 6 от 24.05 2017 г.

Председатель  /Пенигина Н.В./

Рецензенты:  Ермакова Н.С. заместитель главного врача по ме-
дицинской части ОГБПОУ «Усольский медицинский техникум»

Содержание

1.Паспорт комплекта контрольно-оценочных	4
2. Результаты освоения МДК, подлежащие проверке.....	6
3. Оценка освоения МДК.....	14
4. Критерии оценки	16
5. Перечень заданий для текущего контроля	17
6. Комплект контрольно-оценочных материалов для промежуточной аттестации	17
7. Литература	19

1.Паспорт комплекта контрольно-оценочных

В результате освоения МДК 01.02.3 Диагностика во фтизиатрии обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело следующими умениями, знаниями и общими компетенциями, которые формируют профессиональные компетенции:

- У 1.** Планировать обследование пациента;
- У 2.** Осуществлять сбор анамнеза;
- У 3.** Применять различные методы обследования пациента;
- У 4.** Формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями;
- У 5.** Интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики;
- У 6** Оформлять медицинскую документацию.

- З 1** топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды;
- З 2** биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме;
- З 3** основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;
- З 4** строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии;
- З 5** основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной нервной системе;
- З 6** определение заболеваний;
- З 7** общие принципы классификации заболеваний;
- З 8** этиологию заболеваний;
- З 9** патогенез и патологическую анатомию заболеваний;
- З 10** клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп;
- З 11** методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.

ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.

2. Результаты освоения МДК, подлежащие проверке

В результате аттестации по МДК осуществляется комплексная проверка умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций и профессиональных компетенций:

Результаты обучения: умения, знания, общие и профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Умения		
У 1. Планировать обследование пациента	Обучающиеся планируют обследование пациента	Текущий контроль: 1. Задания в тестовой форме. 2. Составление схем дифференциальной диагностики. 3. Создание таблиц. 4. Оценка на практических занятиях. 5. Оценка результатов решения ситуационных задач. 6. Защита презентаций. Рубежный контроль: 1. Задания в тестовой форме. Итоговый контроль: 1. Экзамен, который включает контроль освоения/не освоения практических умений. Критерии оценки итогового контроля: 1. Уровень умений, позволяющих студенту ориентироваться в проведении дифференциальной диагностики заболеваний, определять состояние больного, оказывать первую медицинскую помощь 2. Обоснованность, четкость, полнота изложения материала. 3. Оценка практических действий.
У 2. Осуществлять сбор анамнеза	Обучающиеся свободно осуществлять сбор анамнеза	
У 3. Применять различные методы обследования пациента	Обучающиеся свободно применяют различные методы обследования пациента	
У 4. Формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями	Обучающиеся умеют формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями	
У 5. Интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики	Обучающиеся умеют интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики	
У 6. Оформлять медицинскую документацию	Обучающиеся умеют оформлять медицинскую документацию	
Знания		

Результаты обучения: умения, знания, общие и профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
3 1. Топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды	Обучающиеся знают основные принципы топографии органов и систем организма в различные возрастные периоды	Текущий контроль: 1. Задания в тестовой форме. 2. Составление схем, таблиц. 3. Составление алгоритмов. 4. Написание рефератов. 5. Решения ситуационных задач. 6. Составление конспектов. 7. Практическая работа. 8. Самостоятельная работа. Рубежный контроль: 1. Задания в тестовой форме. 2. Практическая работа. 3. Самостоятельная работа. Итоговый контроль: 1. Экзамен, который включает контроль освоения/не освоения теоретического материала. Критерии оценки итогового контроля: 1. Уровень освоения/не освоения студентами материала, предусмотренного учебной программой дисциплины.
3 2. Биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме	Обучающиеся знают биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме	
3 3. Основные закономерности развития и жизнедеятельности организма	Обучающиеся знают основные закономерности развития и жизнедеятельности организма	
3 4. Строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии	Обучающиеся знают строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии	
3 5. Основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной нервной системе	Обучающиеся знают основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной нервной системе	
3 6. Определение заболеваний	Обучающиеся знают определение заболеваний	
3 7. Общие принципы классификации заболеваний	Обучающиеся знают общие принципы классификации заболеваний	
3 8. Этиологию заболеваний; патогенез и патологическую анатомию заболеваний	Обучающиеся знают этиологию заболеваний патогенез и патологическую анатомию заболеваний	
3 9. Клиническую картину	Обучающиеся знают клиническую картину	
3 10. Заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных	Обучающиеся знают заболеваний, особенности течения, осложнения у	

Результаты обучения: умения, знания, общие и профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
групп	различных возрастных групп	
3 11. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования	Обучающиеся знают методы клинического, лабораторного, инструментального обследования	
Компетенции		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- проявление интереса к будущей профессии - понимание социальной значимости профессии фельдшера	Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной практике.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность выбора типовых методов и способов выполнения профессиональных задач по диагностике заболеваний; -эффективность и качество выполнения алгоритмов обследования пациентов	Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной практике.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- точность и быстрота оценки ситуации; - своевременность и правильность принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях	Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной практике.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального личностного развития.	- результативность поиска необходимой информации для выполнения профессиональных задач по диагностике заболеваний, профессионального и личностного развития	Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной практике.
ОК 5. Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- эффективность и обоснованность использования информационно-коммуникационных технологий в	Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, при выполнении

Результаты обучения: умения, знания, общие и профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
	профессиональной деятельности фельдшера.	индивидуальных домашних заданий, работ по учебной практике.
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- коммуникабельность, уровень культуры, продуктивное взаимодействие и общение с обучающимися, преподавателями, пациентами	Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной практике.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	- проявление ответственности за работу коллектива и конечный результат; - проведение самоанализа и коррекции результатов выполнения заданий	Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной практике.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.	- эффективное планирование обучающимися способов повышения своего личностного роста и профессиональной квалификации фельдшера	Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной практике.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- готовность к внедрению инновационных технологий в деятельности фельдшера	Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной практике.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	- соблюдение бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа; - соблюдение толерантного отношения к представителям социальных, культурных и религиозных общностей	Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной практике.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по	- соблюдение этических норм и правил взаимоотношений в обществе;	Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения программы модуля на

Результаты обучения: умения, знания, общие и профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
отношению к природе, обществу и человеку.	- выполнение природоохранных мероприятий	практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной практике.
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	- соблюдение требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной практике.
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	- соблюдение и пропаганда здорового образа жизни с целью профилактики профессиональных заболеваний	Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной практике.
ПК 1. 1 Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.	- демонстрация правильности выбора тактики, последовательности обследования пациентов различных возрастных групп.	Оценка в рамках контроля: - результатов тестирования с применением информационных технологий; - результатов ответов на устные вопросы; - результатов решения ситуационных задач. - результатов выполнения самостоятельной работы по составлению конспектов, рефератов; - правильности определения понятий и медицинских терминов. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе учебной практики. Оценка результатов квалификационного экзамена по модулю.
ПК 1.2 Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.	- соблюдение алгоритмов исследования пациентов -полнота, точность, грамотность и использование медицинской	Оценка в рамках контроля: - результатов тестирования с применением информационных технологий; - результатов ответов на устные и письменные

Результаты обучения: умения, знания, общие и профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
	терминологии - формулирование диагноза	вопросы; - результатов решения ситуационных задач; - правильности определения понятий и медицинских терминов; - результатов выполнения практических умений обследования пациента в соответствии с алгоритмом; - результатов выполнения самостоятельной работы по составлению конспектов, рефератов, кроссвордов, схем, ситуационных задач, заполнению дифференциально-диагностических таблиц; Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе учебной практики. Оценка результатов квалификационного экзамена по модулю.
ПК 1.3 Проводить диагностические исследования.	демонстрация умений по: -подготовке пациента к дополнительным методам исследования; -оценке результатов лабораторных, функциональных и инструментальных методов исследования;	Оценка в рамках контроля: - результатов тестирования с применением информационных технологий; - результатов ответов на устные и письменные вопросы; - результатов решения ситуационных задач; - правильности определения понятий и медицинских терминов; - результатов выполнения практических умений обследования пациента в соответствии с алгоритмом; - результатов выполнения самостоятельной работы по составлению конспектов, рефератов, кроссвордов, схем, ситуационных задач,

Результаты обучения: умения, знания, общие и профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
		заполнению бланков исследования мочи, крови, кала, заполнению дифференциально-диагностических таблиц; Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе учебной практики. Оценка результатов квалификационного экзамена по модулю.
ПК 1.6 Проводить диагностику смерти.	демонстрация умений по диагностике смерти.	Оценка в рамках контроля: - результатов тестирования с применением информационных технологий; - результатов ответов на устные и письменные вопросы; - результатов решения ситуационных задач; Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе учебной практики. Оценка результатов квалификационного экзамена по модулю.
ПК 1.7 Оформлять медицинскую документацию.	правильность и аккуратность оформления медицинской документации.	Оценка в рамках контроля: - результатов тестирования с применением информационных технологий; - результатов ответов на устные вопросы; - правильности определения понятий и медицинских терминов. - правильности и аккуратности оформления медицинской документации: истории болезни и амбулаторной карты больного, обменной карты, патронажного листа, бланков исследования мочи, крови, кала. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе учебной практики.

Результаты обучения: умения, знания, общие и профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
		Оценка результатов квалификационного экзамена по модулю.

3. Оценка освоения МДК

Предметом оценки являются: умения и знания, предусмотренные ФГОС по МДК 01.02.3. Диагностика во фтизиатрии

Контроль и оценка освоения МДК по темам (разделам)

Элемент МДК	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Итоговый контроль	
	Форма контроля	Проверяемые У, З, ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые У, З, ОК, ПК
			Экзамен	У1-6 З1-10 ОК1-14 ПК1.1-1.3; 1.6,1.7
Тема 1. Фтизиатрия как наука. Организация противотуберкулёзной службы.	1. Устный опрос. 2. Решение ситуационных задач. 3. Составление плана обследования пациентов. 4. Тестирование.	У1-6 З1-11 ОК1-14 ПК1.1-1.3; 1.6,1.7		
Тема 2. Методика обследования фтизиатрических пациентов	1. Устный опрос. 2. Решение ситуационных задач. 3. Составление плана обследования пациентов. 4. Тестирование.	У1-6 З1-11 ОК1-14 ПК1.1-1.3; 1.6,1.7		
Тема 3. Этиология, эпидемиология туберкулёза.	1. Устный опрос. 2. Решение ситуационных задач. 3. Составление плана обследования пациентов. 4.	У1-6 З1-11 ОК1-14 ПК1.1-1.3; 1.6,1.7		

Элемент МДК	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Итоговый контроль	
	Форма контроля	Проверяемые У, З, ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые У, З, ОК, ПК
	Тестирование.			
Тема .4 Выявление и диагностика туберкулёза фельдшером в ПМСП	1. Устный опрос. 2. Решение ситуационных задач. 3. Составление плана обследования пациентов. 4. Тестирование.	У1-6 З1-11 ОК1-14 ПК1.1-1.3; 1.6,1.7		
Тема .5 Туберкулезная интоксикация у детей и подростков.	1. Устный опрос. 2. Решение ситуационных задач. 3. Составление плана обследования пациентов. 4. Тестирование.	У1-6 З1-11 ОК1-14 ПК1.1-1.3; 1.6,1.7		
Тема .6 Туберкулез органов дыхания.	1. Устный опрос. 2. Решение ситуационных задач. 3. Составление плана обследования пациентов. 4. Тестирование.	У1-6 З1-11 ОК1-14 ПК1.1-1.3; 1.6,1.7		
Тема 7 Туберкулез внелёгочной локализации.	1. Устный опрос. 2. Решение ситуационных задач. 3. Составление плана обследования пациентов. 4. Тестирование.	У1-6 З1-11 ОК1-14 ПК1.1-1.3; 1.6,1.7		

4. Критерии оценки

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Процент результативности правильных ответов	Оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90-100	5	Отлично
80-89	4	Хорошо
70-79	3	Удовлетворительно
Менее 70	2	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УМЕНИЯ РАБОТАТЬ С ПАЦИЕНТОМ

5 (отлично) – студент устанавливает психологический контакт с пациентом, методически правильно проводит сестринское обследование, выявляет, удовлетворение каких потребностей нарушено, и определяет проблемы пациента, ставит цели и составляет план сестринских вмешательств с их обоснованием.

4 (хорошо) – студент устанавливает психологический контакт с пациентом, недостаточно полно проводит сестринское обследование, выявляет, удовлетворение каких потребностей нарушено, и определяет проблемы пациента, ставит цели и составляет план сестринских вмешательств с нечетким обоснованием.

3 (удовлетворительно) – студент устанавливает психологический контакт с пациентом, неполно проводит сестринское обследование, затрудняется в выявлении потребностей, удовлетворение которых нарушено у пациента, и в определении проблем, ставит цели и составляет неполный план сестринских вмешательств без обоснования.

2 (неудовлетворительно) – студент не владеет методикой сестринского процесса.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ

5 (отлично) – правильная оценка характера патологии; полное, последовательное перечисление действий с аргументацией каждого этапа, полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу;

4 (хорошо) – правильная оценка характера патологии; полное, последовательное перечисление действий, затруднение в аргументации этапов; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу;

3 (удовлетворительно) – правильная оценка характера патологии, неполное перечисление или нарушение последовательности действий, затруднение в аргументации; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов;

2 (неудовлетворительно) – неверная оценка ситуации или неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению состояния пациента; неправильный ответ на вопрос к иллюстративному материалу.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ МАНИПУЛЯЦИЙ

5 (отлично) – рабочее место оснащается с соблюдением всех требований к подготовке для выполнения манипуляций; практические действия выполняются последовательно, в соответствии с алгоритмом выполнения манипуляций; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; выдерживается регламент времени в соответствии с алгоритмом действий; рабочее место убирается в соответствии с требованиями санэпидрежима; все действия обосновываются;

4 (хорошо) – рабочее место не полностью самостоятельно оснащается для выполнения практических манипуляций; практические действия выполняются последовательно, но неуверенно; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; нарушается регламент времени, установленный алгоритмом действий; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима; все действия обосновываются с уточняющими вопросами педагога;

3 (удовлетворительно) – рабочее место не полностью оснащается для выполнения практических манипуляций; нарушена последовательность выполнения; действия неуверенные, для обоснования действий необходимы наводящие и дополнительные вопросы и комментарии педагога; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; рабочее место убирается в соответствии с требованиями санэпидрежима;

2(неудовлетворительно) – затруднения с подготовкой рабочего места, невозможность самостоятельно выполнить практические манипуляции; совершаются действия, нарушающие безопасность пациента и медперсонала, нарушаются требования санэпидрежима, техники безопасности при работе с аппаратурой, используемыми материалами.

5. Перечень заданий для текущего контроля

Для подготовки к практическим занятиям по каждому разделу (теме) составлены контрольные вопросы, задания для подготовки к оценке освоения знаний и умений. Задания для подготовки обучающихся к текущему контролю по междисциплинарному курсу входят в состав учебно-методических комплексов тем МДК, хранятся у преподавателя.

Регистрация показателей результатов текущей аттестации проходит в виде отметок по пятибалльной шкале, выставляемых в соответствующие графы «Журнала учебных занятий». Среднеарифметический показатель результатов текущего контроля по МДК вносится в соответствующую графу бланка «Ведомость семестровой успеваемости» в виде отметок по пятибалльной шкале и заверяется подписью преподавателя.

6. Комплект контрольно-оценочных материалов для промежуточной аттестации

Образцы заданий

Задача № 1

Мать ребенка 6 лет отмечает, что за последние 2-3 недели появились субфебрильная температура, слабость, раздражительность, потливость, сухой приступообразный кашель.

Объективно: температура 37,8с, зев гиперемирован. В легких дыхание везикулярное. Тоны сердца ясные. Живот без особенностей. Стул и диурез в норме. При рентгенологическом исследовании определяются увеличение и деформация тени корней легких с обеих сторон. Реакция пробы Манту 17 мм.

Задание к задаче № 1 :

1. Сформулируйте и обоснуйте предварительный диагноз (ПК 1.3.)
 2. Назовите дополнительные методы исследования данного заболевания (ПК 1.1.)
 3. Продемонстрируйте технику постановки вакцины БЦЖ (ПК 1.2.)
- Внимательно прочитайте условие задачи. Составьте план диагностики пациента.
 - Время выполнения заданий 0,1 академического часа.

Эталон ответа к задаче № 1 :

1. Предварительный диагноз: Туберкулез внутригрудных л/узлов. Диагноз поставлен на основании: - жалоб: субфебрильная температура, слабость, раздражительность, потливость, сухой приступообразный кашель.

- объективного осмотра: температура 37,8с, зев гиперемирован. В легких дыхание везикулярное.

- рентгенологического исследования: определяются увеличение и деформация тени корней легких с обеих сторон.

- пробы Манту: 17 мм.

2. Дополнительные методы исследования – анализ мокроты, КТ.

3. Техника постановки вакцины БЦЖ:

- сухую вакцину разводят непосредственно перед употреблением,
- на момент разведения вакцины, в прививочном кабинете кроме вакцинатора ни кого не должно быть,
- вакцинатор моет руки и надевает маску, перчатки,
- ампулу с вакциной проверяет на целостность, срок годности,
- шейку и головку ампулы обтирают ватным шариком, смоченным 70% этил.спиртом,
- место запайки надпиливает и осторожно отламывает,
- в ампулу с 20-дозной вакциной стерильным шприцем переносят 2,0 мл. 0,9% раствора хлорида натрия, а в ампулу с 10-дозной вакциной – 1 мл. растворителя,
- перемешивают ампулу с вакциной шприцом в течении 1 мин. до полного растворения,
- ампулу с вакциной заворачивают стерильным марлевым бинтом (предохраняем от воздействия прямых солнечных лучей),
- для одной прививки шприцем набирают 0,2 мл. (2 дозы) разведенной вакцины, затем выпускают через иглу в стерильный ватный тампон 0,1 мл. вакцины,
- перед каждым набором вакцина должна аккуратно перемешиваться с помощью шприца 2-3 раза,
- вводят строго внутривенно на границе верхней и средней трети наружной поверхности левого плеча после предварительной обработки кожи спиртом,
- левой рукой натягиваем кожу левого плеча, иглу срезом вверх вводим до окончания среза ,
- с начало вводят небольшое количество вакцины, чтобы убедиться, что игла вошла правильно, а затем всю дозу препарата. При правильном введении должна образоваться папула беловатого цвета диаметром 7-9 мм., исчезающая через 15-20 мин.,
- шприцы, ватные шарики, остаток вакцины погружаются в дез.раствор,
- по окончании работы кабинет кварцуется.

Задача № 2

В школе детям перед ревакцинацией БЦЖ была проведена проба Манту. У 3 из 20 детей реакция на пробу Манту больше 16 мм.

Задание к задаче № 2 :

1. Обоснуйте и сформулируйте предварительные диагнозы у этих детей (ПК 1.3.)
 2. Перечислите дополнительные методы исследования (ПК 1.1.)
 3. Продемонстрируйте на фантоме технику постановки вакцины БЦЖ (ПК 1.2.)
- Внимательно прочитайте условие задачи. Составьте план диагностики пациента.
 - Время выполнения заданий 0,1 академического часа.

Эталон ответа к задаче № 2 :

Предварительный диагноз: Гиперергическая реакция на пробу Манту.

2. Перечислите дополнительные методы исследования: рентгенологическое исследование, КТ, анализ мокроты.

3. Техника постановки вакцины БЦЖ:

- сухую вакцину разводят непосредственно перед употреблением,
- на момент разведения вакцины, в прививочном кабинете кроме вакцинатора ни кого не должно быть,
- вакцинатор моет руки и надевает маску, перчатки,
- ампулу с вакциной проверяет на целостность, срок годности,
- шейку и головку ампулы обтирают ватным шариком, смоченным 70% этил.спиртом,
- место запайки надпиливает и осторожно отламывает,
- в ампулу с 20-дозной вакциной стерильным шприцем переносят 2,0 мл. 0,9% раствора хлорида натрия, а в ампулу с 10-дозной вакциной – 1 мл. растворителя,
- перемешивают ампулу с вакциной шприцом в течении 1 мин. до полного растворения,

- ампулу с вакциной заворачивают стерильным марлевым бинтом (предохраняем от воздействия прямых солнечных лучей),
- для одной прививки шприцем набирают 0,2 мл. (2 дозы) разведенной вакцины, затем выпускают через иглу в стерильный ватный тампон 0,1 мл. вакцины,
- перед каждым набором вакцина должна аккуратно перемешиваться с помощью шприца 2-3 раза,
- вводят строго внутривенно на границе верхней и средней трети наружной поверхности левого плеча после предварительной обработки кожи спиртом,
- левой рукой натягиваем кожу левого плеча, иглу срезом вверх вводим до окончания среза,
- с начала вводят небольшое количество вакцины, чтобы убедиться, что игла вошла правильно, а затем всю дозу препарата. При правильном введении должна образоваться папула беловатого цвета диаметром 7-9 мм., исчезающая через 15-20 мин.,
- шприцы, ватные шарики, остаток вакцины погружаются в дез.раствор,

Задача № 3

При ежегодном массовом ФЛГ исследовании у молодого человека 22 лет, обнаружен очаг затемнения на верхушке правого легкого с диаметром 3 мм.

Объективно: общее состояние удовлетворительное. Кожные покровы бледные, сухие. В легких в области верхушки правого легкого выслушиваются мелкопузырчатые хрипы.

Задание к задаче № 3 :

1. Сформулируйте и обоснуйте предварительный диагноз (ПК1.3).
 2. Перечислите дополнительные методы исследования (ПК 1.1).
 3. Расскажите правило сбора мокроты на КУМ (ПК 1.2)
- Внимательно прочитайте условие задачи. Составьте план диагностики пациента.
 - Время выполнения заданий 0,1 академического часа.

Эталон ответа к задаче № 3 :

1. Предварительный диагноз: Очаговый туберкулез легких. Диагноз поставлен на основании – объективного осмотра: общее состояние удовлетворительное. Кожные покровы бледные, сухие. В легких в области верхушки правого легкого выслушиваются мелкопузырчатые хрипы.
- ФЛГ исследования: очаг затемнения на верхушке правого легкого с диаметром 3 мм.
2. Дополнительные методы исследования: анализ мокроты на КУМ, КТ.
3. Правило сбора мокроты:
 - перед сдачей мокроты прополоскать рот водой, чтобы удалить частицы пищи и загрязняющую микрофлору ротовой полости,
 - больной должен сделать два глубоких вдоха, задерживая дыхание на несколько секунд после каждого вдоха и медленно выдыхая. Затем вдохнуть в третий раз и с силой выдохнуть воздух. Еще раз вдохнуть и хорошо откашляться,
 - поднести контейнер как можно ближе ко рту и осторожно сплюнуть в него мокроту после откашливания,
 - плотно закрыть контейнер крышкой,
 - вымыть руки с мылом,
 - заполнить направление в КДЛ,
 - по окончании работы кабинет кварцуется.

7. Литература

1. Фтизиатрия, уч., В.Ю.Мишин,М.,»ГЭОТАР-МЕДИА»,2015