

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УСОЛЬСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»

Составлена
ОГБУЗ «Клиника "Городской больницы"
Заместитель главного врача по
медицинской части



Н.С. Еремина

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по теоретическому обучению
В.В. Попов
2017 г.



КОМПЛЕКТ
контрольно-оценочных средств
по профессиональному модулю
02 Лечебная деятельность
МДК 02.04. Лечение пациентов детского возраста
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности среднего профессионального образования
31.02.01 Лечебное дело

г. Усолье-Сибирское

2017 г.

Комплект контрольно-оценочных средств по междисциплинарному курсу
02.04. Лечение пациентов детского возраста разработан на
Федерального государственного образовательного стандарта среднего
профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности
31.02.01 Лечебное дело

Организация-разработчик: ОГБПОУ «Усольский медицинский техникум»

Разработчик: Ангелич Светлана Витальевна, преподаватель первой
квалификационной категории

Одобрена:

ЦМК №2 Протокол № 6 от 24.05 2017 г.

Председатель ЦМК №2 Пенигина /Н.В. Пенигина/

Рецензенты: Михайлова В.С.

Бригадов Н.С. - заместитель главного врача по
медицинской части СПБ, Железнодорожный
район г. Ленинград

Содержание

1.Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
2.Результаты освоения МДК, подлежащие проверке.....	5
3. Оценка освоения МДК.....	10
3.1 Контроль и оценка освоения МДК по темам (разделам).....	11
4. Перечень заданий для текущего контроля	13
5. Комплект контрольно-оценочных материалов для промежуточной аттестации	13
6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации.....	14
6.1. Литература.....	14

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения МДК 02.04 Лечение пациентов терапевтического профиля обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело следующими умениями, знаниями и общими компетенциями, которые формируют профессиональные компетенции:

У 1. Проводить дифференциальную диагностику заболеваний.

У 2. Определять тактику ведения пациента.

У 3. Назначать немедикаментозное и медикаментозное лечение.

У 4. Определять показания, противопоказания к применению лекарственных средств.

У 5. Применять лекарственные средства пациентам разных возрастных групп;

У 6. Определять показания к госпитализации пациента и организовывать транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение.

У 7. Проводить лечебно-диагностические манипуляции.

У 8. Проводить контроль эффективности лечения.

У 9. Осуществлять уход за пациентами при различных заболеваниях с учетом возраста.

З 1. Принципы лечения и ухода в педиатрии, при осложнениях заболеваний;

З 2. Фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов.

З 3. Показания и противопоказания к применению лекарственных средств.

З 4. Побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп.

З 5. Особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.

ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.

- ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.
 ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.
 ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
 ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.
 ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.
 ПК 2.8. Оформлять медицинскую документацию.

2. Результаты освоения МДК, подлежащие проверке

В результате аттестации по МДК осуществляется комплексная проверка умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций и профессиональных компетенции

Результаты обучения: умения, знания, общие и профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Умения		
У 1. Проводить дифференциальную диагностику заболеваний.	Обучающиеся проводят дифференциальную диагностику заболеваний.	Текущий контроль: 1. Задания в тестовой форме. 2. Составление схем дифференциальной диагностики. 3. Создание таблиц. 4. Оценка на практических занятиях. 5. Оценка результатов решения ситуационных задач. 6. Защита презентаций. Рубежный контроль: 1. Задания в тестовой форме. Итоговый контроль: 1. Экзамен, который включает контроль освоения/не освоения практических умений. Критерии оценки итогового контроля: 1. Уровень умений, позволяющих студенту ориентироваться в проведении дифференциальной диагностики заболеваний, определять состояние больного, оказывать первую медицинскую помощь 2. Обоснованность, четкость, полнота изложения материала. 3. Оценка практических действий.
У 2. Определять тактику ведения пациента	Обучающиеся свободно определяют тактику ведения пациента	
У 3. Назначать немедикаментозное и медикаментозное лечение	Обучающиеся свободно назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение	
У 4 Определять показания, противопоказания к применению лекарственных средств	Обучающиеся умеют определять показания, противопоказания к применению лекарственных средств	
У 5. Применять лекарственные средства пациентам разных возрастных групп	Обучающиеся умеют применять лекарственные средства пациентам разных возрастных групп	
У 6. Определять показания к госпитализации пациента и организовывать транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение.	Обучающиеся определяют показания к госпитализации пациента и организовывать транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение.	
У 7. Проводить лечебно-диагностические манипуляции.	Обучающиеся проводят лечебно-диагностические манипуляции.	
У 8. Проводить контроль эффективности лечения	Обучающиеся проводят контроль эффективности лечения	
У 9. Осуществлять уход за пациентами при различных заболеваниях с учетом возраста.	Обучающиеся осуществляют уход за пациентами при различных заболеваниях с учетом возраста	
Знания		

Результаты обучения: умения, знания, общие и профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
3 1 Принципы лечения и ухода в педиатрии, при осложнениях заболеваний;	Обучающиеся знают Принципы лечения и ухода в педиатрии, при осложнениях заболеваний	Текущий контроль: 1. Задания в тестовой форме. 2. Составление схем, таблиц. 3. Составление алгоритмов. 4. Написание рефератов. 5. Решения ситуационных задач. 6. Составление конспектов. 7. Практическая работа. 8. Самостоятельная работа. Рубежный контроль: 1. Задания в тестовой форме. 2. Практическая работа. 3. Самостоятельная работа. Итоговый контроль: 1. Экзамен, который включает контроль освоения/не освоения теоретического материала. Критерии оценки итогового контроля: 1. Уровень освоения/не освоения студентами материала, предусмотренного учебной программой дисциплины.
3 2 фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов;	Обучающиеся знают фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов;	
3 3 показания и противопоказания к применению лекарственных средств;	Обучающиеся знают основные показания и противопоказания к применению лекарственных средств;	
3 4 побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп;	Обучающиеся знают побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп;	
3 5 особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп.	Обучающиеся знают особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп.	
Компетенции		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- проявление интереса к будущей профессии - понимание социальной значимости профессии фельдшера	Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной практике.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность выбора типовых методов и способов выполнения профессиональных задач по диагностике заболеваний; -эффективность и качество выполнения алгоритмов обследования пациентов	Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной практике.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- точность и быстрота оценки ситуации; - своевременность и правильность принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях	Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной практике.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач,	- результативность поиска необходимой информации для выполнения профессиональных задач по	Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, при выполнении индивидуальных

Результаты обучения: умения, знания, общие и профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
профессионального личностного развития.	диагностике заболеваний, профессионального и личностного развития	домашних заданий, работ по учебной практике.
ОК 5. Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- эффективность и обоснованность использования информационно- коммуникационных технологий в профессиональной деятельности фельдшера.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной практике.
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- коммуникабельность, уровень культуры, продуктивное взаимодействие и общение с обучающимися, преподавателями, пациентами	Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной практике.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	- проявление ответственности за работу коллектива и конечный результат; - проведение самоанализа и коррекции результатов выполнения заданий	Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной практике.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.	- эффективное планирование обучающимися способов повышения своего личностного роста и профессиональной квалификации фельдшера	Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной практике.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- готовность к внедрению инновационных технологий в деятельности фельдшера	Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной практике.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	- соблюдение бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа; - соблюдение толерантного отношения к представителям социальных, культурных и религиозных общностей	Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной практике.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	- соблюдение этических норм и правил взаимоотношений в обществе; - выполнение	Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, при

Результаты обучения: умения, знания, общие и профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
	природоохранных мероприятий	выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной практике.
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	- соблюдение требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной практике.
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	- соблюдение и пропаганда здорового образа жизни с целью профилактики профессиональных заболеваний	Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной практике.
ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.	- демонстрация правильности выбора тактики, последовательности обследования пациентов различных возрастных групп. - определение программы лечения пациентов различных возрастных групп.	Оценка в рамках контроля: - результатов тестирования с применением информационных технологий; - результатов ответов на устные вопросы; - результатов решения ситуационных задач. - результатов выполнения самостоятельной работы по составлению конспектов, рефератов; - правильности определения понятий и медицинских терминов. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе учебной практики. Оценка результатов квалификационного экзамена по модулю.
ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.	- соблюдение алгоритмов исследования пациентов - полнота, точность, грамотность и использование медицинской терминологии - формулирование диагноза - определять тактику ведения пациента.	Оценка в рамках контроля: - результатов тестирования с применением информационных технологий; - результатов ответов на устные и письменные вопросы; - результатов решения ситуационных задач; - правильности определения понятий и медицинских терминов; - результатов выполнения практических умений обследования пациента в

Результаты обучения: умения, знания, общие и профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
		соответствии с алгоритмом; - результатов выполнения самостоятельной работы по составлению конспектов, рефератов, кроссвордов, схем, ситуационных задач, заполнению дифференциально-диагностических таблиц; Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе учебной практики. Оценка результатов квалификационного экзамена по модулю.
ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.	демонстрация умений по: -подготовке пациента к дополнительным методам исследования; -оценке результатов лабораторных, функциональных и инструментальных методов исследования;	Оценка в рамках контроля: - результатов тестирования с применением информационных технологий; - результатов ответов на устные и письменные вопросы; - результатов решения ситуационных задач; - правильности определения понятий и медицинских терминов; - результатов выполнения практических умений обследования пациента в соответствии с алгоритмом; - результатов выполнения самостоятельной работы по составлению конспектов, рефератов, кроссвордов, схем, ситуационных задач, заполнению бланков исследования мочи, крови, кала, заполнению дифференциально-диагностических таблиц; Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе учебной практики. Оценка результатов квалификационного экзамена по модулю.
ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.	демонстрация умений по проведению контроля эффективности лечения.	Оценка в рамках контроля: - результатов тестирования с применением информационных технологий; - результатов ответов на устные и письменные вопросы; - результатов решения ситуационных задач;

Результаты обучения: умения, знания, общие и профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
		Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе учебной практики. Оценка результатов квалификационного экзамена по модулю.
ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.	демонстрация умений по: - осуществлению контроля за состоянием пациента.	Оценка в рамках контроля: - результатов тестирования с применением информационных технологий; - результатов ответов на устные вопросы; - правильности определения понятий и медицинских терминов. - правильности и аккуратности оформления медицинской документации: истории болезни и амбулаторной карты больного, обменной карты, патронажного листа, бланков исследования мочи, крови, кала. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе учебной практики. Оценка результатов квалификационного экзамена по модулю.
ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.	демонстрация умений по: - организации специализированного сестринского ухода за пациентом.	
ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению	демонстрация умений по: - оказанию психологической помощи пациенту и его окружению	
ПК 2.8. Оформлять медицинскую документацию	- правильность и аккуратность оформления медицинской документации.	

Формой аттестации по МДК 02.01 Лечебное дело является квалификационный экзамен по ПМ 02 Лечебная деятельность.

3. Оценка освоения МДК

Предметом оценки являются: умения и знания, предусмотренные ФГОС по МДК01.02.7 Диагностика детских болезней, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Процент результативности правильных ответов	Оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90-100	5	Отлично
80-89	4	Хорошо
70-79	3	Удовлетворительно
Менее 70	2	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ НА СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ:

Оценка «5»

Студент самостоятельно, полно отвечает на поставленный вопрос. Дает правильную формулировку, точные определения, понятия терминов. Свободно владеет речью, медицинской терминологией.

Оценка «4»

Студент отвечает на поставленный вопрос с некоторыми ошибками, которые исправляет после замечания преподавателя.

Оценка «3»

Студент отвечает на поставленный вопрос, но допускает много неточностей, ошибок, излагает материал недостаточно связно и последовательно.

Оценка «2»

Студент не знает темы, допускает много ошибок, которые искажают изложение материала. Отвечает беспорядочно неуверенно.

3.1 Контроль и оценка освоения МДК по темам (разделам)

Элемент МДК	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточный контроль	
	Форма контроля	Проверяемые У, З, ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые У, З, ОК, ПК
Раздел №1				
			Квалификационный экзамен	У1-6 З1-11 ОК1-14 ПК1.1-1.3; ,1.7
Тема 1. Болезни новорожденных	1. Устный опрос. 2. Решение ситуационных задач. 3. Составление плана лечения 4. Тестирование.	У1-6 З1-11 ОК1-14 ПК1.1-1.3;1,5 ,1.7		
Тема 2. Острые расстройства пищеварения и хронические расстройства питания детей раннего возраста.	1. Устный опрос. 2. Решение ситуационных задач. 3. Составление плана лечения 4. Тестирование.	У1-6 З1-11 ОК1-14 ПК1.1-1.3;1,5 ,1.7		
Тема .3 Рахит. Гипервитаминоз Д. Спазмофилия.	1. Устный опрос. 2. Решение ситуационных задач. 3. Составление плана лечения 4. Тестирование.	У1-6 З1-11 ОК1-14 ПК1.1-1.3;15 1.7		
Тема .4 Аномалии конституции	1. Устный опрос. 2. Решение ситуационных задач. 3. Составление плана лечения 4. Тестирование.	У1-6 З1-11 ОК1-14 ПК1.1-1.3;1,5, 1.7		
Раздел 2				
Тема .5 Заболевания органов	1. Устный опрос. 2. Решение ситуационных	У1-6 З1-11 ОК1-14		

пищеварения у детей раннего и старшего возраста. Гельминтозы.	задач. 3. Составление плана лечения 4. Тестирование.	ПК1.1-1.3; 1,5,1.7		
Тема 6 Заболевания органов кровообращения у детей. Ревматизм у детей.	1. Устный опрос. 2. Решение ситуационных задач. 3. Составление плана лечения 4. Тестирование.	У1-6 31-11 ОК1-14 ПК1.1-1.3;1,5, 1.7		
Тема 7 Болезни органов дыхания у детей.	1. Устный опрос. 2. Решение ситуационных задач. 3. Составление плана лечения 4. Тестирование.	У1-6 31-11 ОК1-14 ПК1.1-1.3; 1,5,1.7		
Тема 8 Болезни крови и кроветворных органов у детей.	1. Устный 1. Устный опрос. 2. Решение ситуационных задач. 3. Составление плана лечения 4. Тестирование.	У1-6 31-11 ОК1-14 ПК1.1-1.3; 1,5,1.7		
Тема 9 Болезни почек и мочевыводящих путей у детей.	1. Устный опрос. 2. Решение ситуационных задач. 3. Составление плана лечения 4. Тестирование	У1-6 31-11 ОК1-14 ПК1.1-1.3;1,5, 1.7		
Тема 10 Болезни эндокринной системы у детей.	1. Устный опрос. 2. Решение ситуационных задач. 3. Составление плана лечения 4. Тестирование	У1-6 31-11 ОК1-14 ПК1.1-1.3; 1,5, 1.7		
Тема 11 Аллергические заболевания у детей.	1. Устный опрос. 2. Решение ситуационных задач. 3. Составление плана лечения 4. Тестирование	У1-6 31-11 ОК1-14 ПК1.1-1.3; 1,5, 1.7		
Раздел №3				
Тема12 Скарлатина, корь, краснуха	1. Устный опрос. 2. Решение ситуационных задач. 3. Составление плана лечения 4. Тестирование	У1-6 31-11 ОК1-14 ПК1.1-1.3;1,5, 1.7		
Тема 13 Дифтерия.	1. Устный опрос.	У1-6		

Коклюш. Полиомиелит.	2. Решение ситуационных задач. 3. Составление плана лечения 4. Тестирование	31-11 ОК1-14 ПК1.1-1.3;1,5, 1.7		
Тема 14 Ветряная оспа. Эпидемический паротит. Менингококковая инфекция.	1. Устный опрос. 2. Решение ситуационных задач. 3. Составление плана лечения 4. Тестирование	У1-6 31-11 ОК1-14 ПК1.1-1.3;1,5 1.7		

4. Перечень заданий для текущего контроля

Для подготовки к практическим занятиям по каждому разделу (теме) составлены контрольные вопросы, задания для подготовки к оценке освоения знаний и умений. Задания для подготовки обучающихся к текущему контролю по междисциплинарному курсу входят в состав учебно-методических комплексов тем МДК, хранятся у преподавателя.

Регистрация показателей результатов текущей аттестации проходит в виде отметок по пятибалльной шкале, выставляемых в соответствующие графы «Журнала учебных занятий». Среднеарифметический показатель результатов текущего контроля по МДК вносится в соответствующую графу бланка «Ведомость семестровой успеваемости» в виде отметок по пятибалльной шкале и заверяется подписью преподавателя.

5. Комплект контрольно-оценочных материалов для промежуточной аттестации

5.1. Задание для экзаменуемого

Задание №1

У девочки 6 лет, контактной с больным паротитной инфекцией в 17.10, с 5.10 ухудшилось общее состояние, повысилась температура до 38,3 °С, появилась головная боль, боль в животе и околопупочной области, отмечалась повторная рвота. При осмотре участковым фельдшером выявлена припухлость в околоушной области справа, тестоватой консистенции, безболезненная, без гиперемии кожи над ней. Со стороны органов дыхания, сердечно-сосудистой системы — без патологии. Живот мягкий, болезненный при пальпации в эпигастральной области, левом подреберье; симптомов раздражения брюшины нет. Менингеальных симптомов нет.

1. Ваш предположительный диагноз.
2. С какими заболеваниями следует провести дифференциальный диагноз?
3. Какие исследования следует провести для подтверждения диагноза?
4. Составить план лечения пациента

Инструкция:

- Внимательно прочитайте условие задачи. Составьте план диагностики пациента.
- Время выполнения заданий 0,1 академического часа.

5.2. Пакет экзаменатора

Задание №1

У девочки 6 лет, контактной с больным паротитной инфекцией в 17.10, с 5.10 ухудшилось общее состояние, повысилась температура до 38,3 °С, появилась головная боль, боль в животе и околопупочной области, отмечалась повторная рвота. При осмотре участковым фельдшером выявлена припухлость в околоушной области справа, тестоватой консистенции, безболезненная, без гиперемии кожи над ней. Со стороны органов дыхания, сердечно-сосудистой системы — без патологии. Живот мягкий, болезненный при пальпации в эпигастральной области, левом подреберье; симптомов раздражения брюшины нет. Менингеальных симптомов нет.

1. Ваш предположительный диагноз.
2. С какими заболеваниями следует провести дифференциальный диагноз?
3. Какие исследования следует провести для подтверждения диагноза?
4. Составить план лечения пациента

.Инструкция:

- Внимательно прочитайте условие задачи. Составьте план диагностики пациента.
- Время выполнения заданий 0,1 академического часа.

Эталон ответа

« диагноз: «Паротитная инфекция, типичная, комбинированная форма (паротит, панкреатит)»;

■ дифференцируем с гнойным паротитом, с острыми панкреатитами

и токсического происхождения, паротитами, обусловленными Коксаки А;

■ ОАК, исследование мочи на диастазу, определение амилазы, глюкозы крови, УЗИ поджелудочной железы; « учитывая комбинированное течение паротитной инфекции, лечение желательно в стационаре. Режим постельный, стол № 5а (ОСД), с ограничением жиров и белков, сухое тепло на область околоушных слюнных желез, при повторной рвоте — в/в капельное введение жидкостей с констриктором, холод на эпигастральную область, ферментные препараты

6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

6.1. Литература

1. Педиатрия с детскими инфекциями, уч. А.М.Запруднов, Григорьев К.И., М., ГЭОТАР-Медиа, 2016 г.

Электронные учебники:

1. Общий уход за детьми [Электронный ресурс] : учебное пособие / Запруднов А.М., Григорьев К.И. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.
2. Педиатрия с детскими инфекциями : учеб. для студентов СПО
3. А. М. Запруднов, К. И. Григорьев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017.