

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УСОЛЬСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»

составлена
ОГБУЗ «Железская городская больница»
Заместитель главного врача по
медицинской части

Н.С. Ермакову

Утверждаю

Заместитель директора по теоретическому
обучению « 31 » августа 2017г.

В.В. Попов



КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ
МДК 04.01.Профилактическая деятельность

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело
очная форма обучения

г. Усолье – Сибирское, 2017 г.

Комплект контрольно-оценочных средств по междисциплинарному курсу МДК 04.01.Профилактическая деятельность разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее -- ФГОС СПО) по специальности 31.02.01 Лечебное дело

Организация-разработчик: ОГБПОУ «Усольский медицинский техникум»

Разработчик: Ангелич Светлана Витальевна, преподаватель первой квалификационной категории

Одобрена:

ЦМК №2 Протокол № 6 от 24.05 2017г.

Председатель ЦМК №2 Ангелич /Н.В. Пенигина/

Рецензенты: Михайлова Е.С.

Ершова Н.С. - заместитель главного врача по медицинской части ООО "Городская больница"

Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
2. Критерии оценки	10
3. Оценка освоения МДК.....	10
4. Перечень заданий для текущего контроля	15
5. Контрольно-оценочные материалы для экзамена.....	15
6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации.....	22

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Результаты освоения междисциплинарного курса МДК 04.01.Профилактическая деятельность программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело, подлежащие проверке

1.1.1. Вид профессиональной деятельности

Результатом освоения междисциплинарного курса /профессионального модуля МДК 04.01.Профилактическая деятельность является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности:

Профилактическая деятельность.

1.1.2. Профессиональные и общие компетенции

В результате освоения программы МДК 04.01.Профилактическая деятельность у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции

Компетенции	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Профессиональные		
ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.	Оказывает помощь в организации диспансеризации населения при заболеваниях и состояниях в различных возрастных группах с соблюдением требований и условий организации. Соблюдает требования по оформлению медицинской документации. Грамотность ведет медицинскую документацию.	оценка тестового контроля; - оценка решения проблемно-ситуационных задач; - оценка заполнения дневника практической деятельности; - наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; -оценка выполнение фрагмента карты диспансерного осмотра; -экспертная оценка результатов экзамена (квалификационного).
ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.	Проводит санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке. Соблюдает требования проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий на закрепленном участке и требования по оформлению медицинской документации.	оценка тестового контроля; - оценка решения проблемно-ситуационных задач; - оценка заполнения дневника практической деятельности; - наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; -оценка выполнение фрагмента карты диспансерного осмотра; -экспертная оценка результатов экзамена (квалификационного).
ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.	Оформляет информационно-агитационные материалы по санитарно-гигиеническому просвещению населения. Владеет методами ораторского искусства. Умеет работать с источниками информации (учебная и методическая литература, периодические медицинские	оценка тестового контроля; - оценка решения проблемно-ситуационных задач; - оценка заполнения дневника практической деятельности; - наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; -оценка выполнение фрагмента

Компетенции	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	издания, сеть Интернет и др.). Правильно, аккуратно, грамотно оформляет соответствующую документацию.	карты диспансерного осмотра; -экспертная оценка результатов экзамена (квалификационного).
ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.	Проводит диагностику групп здоровья. Соблюдает требования по оформлению медицинской документации. Грамотно ведет медицинскую документацию.	оценка тестового контроля; - оценка решения проблемно-ситуационных задач; - оценка заполнения дневника практической деятельности; - наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; -оценка выполнение фрагмента карты диспансерного осмотра; -экспертная оценка результатов экзамена (квалификационного).
ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.	Проводит иммунопрофилактику с соблюдением требований и условий проведения. Последовательно и точно выполняет простые медицинские услуги при проведении иммунопрофилактики. Соблюдает требования по оформлению медицинской документации. Грамотно ведет медицинскую документацию.	оценка тестового контроля; - оценка решения проблемно-ситуационных задач; - оценка заполнения дневника практической деятельности; - наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; -оценка выполнение фрагмента карты амбулаторной; -экспертная оценка результатов экзамена (квалификационного).
ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.	Проводит мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения. Соблюдает требования по проведению мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения. Соблюдает требования по оформлению медицинской документации. Грамотно ведет медицинскую документацию.	оценка тестового контроля; - оценка решения проблемно-ситуационных задач; - оценка заполнения дневника практической деятельности; - наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; -оценка выполнение фрагмента карты амбулаторной; -экспертная оценка результатов экзамена (квалификационного).
ПК 4.7. Организовывать здоровье берегающую среду.	Организует мероприятия по созданию здоровьe берегающей среды. Соблюдает требования по организации здоровьe берегающей среды.	-оценка тестового контроля; - оценка решения проблемно-ситуационных задач; - оценка заполнения дневника практической деятельности;

Компетенции	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	Соблюдает требования по оформлению соответствующей документации.	- наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; -оценка выполнение фрагмента карты амбулаторной; -экспертная оценка результатов экзамена (квалификационного)
ПК 4.8. Организовывать и проводить работу школ здоровья для пациентов и их окружения.	Организует и проводит работу школ здоровья для пациентов и их окружения. Умеет работать с источниками информации (учебная и методическая литература, периодические медицинские издания, сеть Интернет и др.). Правильно, наглядно и доступно оформляет подготовленных информационно-агитационных материалов для населения. Владеет методами ораторского искусства. Соблюдает требования по оформлению соответствующей документации	оценка планов, тезисов, конспектов агитационно-информационные сообщений и выступлений; санитарных бюллетеней, памяток, буклетов; агитационных плакатов, презентаций; - оценка заполнения дневника практической деятельности; -экспертная оценка результатов экзамена (квалификационного).
ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию.	уровень знаний нормативно – правовой базы по профилактической деятельности; Соблюдает требования по оформлению медицинской документации. Грамотно ведет медицинскую документацию	- наблюдение и оценка выполнения практических действий; -оценка выполнение фрагмента карты амбулаторной; -оценка выполнение фрагмента карты диспансерного осмотра; -оценка заполнения дневника практической деятельности; -экспертная оценка результатов экзамена (квалификационного).
Общие		
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- проявление интереса к будущей профессии - понимание социальной значимости профессии фельдшера	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и	выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в сфере здравоохранения при лечении пациентов; анализ и оценка эффективности и качества собственной профессиональной	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

Компетенции	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
качество	деятельности.	
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	грамотное решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в сфере здравоохранения при лечении пациентов различных возрастов, при различной патологии и в различных ситуациях; способность анализировать свою профессиональную деятельность и нести ответственность за нее.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной практике.
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников информации, включая электронные.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- эффективность и обоснованность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности фельдшера.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной практике.
ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	взаимодействие с обучающимися, преподавателями и представителями практического здравоохранения в ходе обучения. - Грамотное взаимодействие с пациентами и их родственниками в процессе выполнения профессиональной деятельности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

Компетенции	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 7 Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	- проявление ответственности за работу коллектива и конечный результат; - проведение самоанализа и коррекции результатов выполнения заданий	Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной практике.
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.	- эффективное планирование обучающимися способов повышения своего личностного роста и профессиональной квалификации фельдшера	Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной практике.
ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	- готовность к внедрению инновационных технологий в деятельности фельдшера	Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной практике.
ОК 10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	- соблюдение бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа; - соблюдение толерантного отношения к представителям социальных, культурных и религиозных общностей	Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной практике.
ОК 11 Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	- соблюдение этических норм и правил взаимоотношений в обществе; - выполнение природоохранных мероприятий	Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной практике.
ОК 12 Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	- соблюдение требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной практике.

Компетенции	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 13 Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	- соблюдение и пропаганда здорового образа жизни с целью профилактики профессиональных заболеваний	Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной практике.

1.1.3. Дидактические единицы «иметь практический опыт», «уметь» и «знать»

В результате освоения программы междисциплинарного курса/профессионального модуля

МДК 04.01.Профилактическая деятельность обучающийся должен освоить следующие дидактические единицы.

иметь практический опыт:

- определения групп риска развития различных заболеваний;
- формирования диспансерных групп;
- проведения специфической и неспецифической профилактики;
- организации работы школ здоровья, проведения занятий для пациентов с различными заболеваниями;
- проведения санитарно-гигиенического просвещения населения;

уметь:

- организовывать и проводить занятия в школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями;
- применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики;
- обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья;
- организовывать и проводить профилактические осмотры населения разных возрастных групп и профессий;
- проводить санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды;
- обучать пациента и его окружение вопросам формированию здорового образа жизни;
- проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастов;
- определять группы риска развития различных заболеваний;
- осуществлять скрининговую диагностику при проведении диспансеризации населения;
- организовывать диспансеризацию населения на закрепленном участке;
- осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами;
- определять группы риска развития различных заболеваний; • проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке;
- организовывать и поддерживать здоровье сберегающую среду;
- организовывать и проводить патронажную деятельность на закрепленном участке;
- проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового населения;

знать:

- роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества;
- факторы риска развития заболеваний в России и регионе;
- роль и значение диспансерного наблюдения, принципы организации групп диспансерного наблюдения;

- особенности организации диспансеризации и роль фельдшера в ее проведении;
- принципы диспансеризации при различных заболеваниях;
- группы диспансерного наблюдения при различной патологии;
- виды профилактики заболеваний;
- роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения разных возрастных групп и профессий;
- закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека;
- методику санитарно-гигиенического просвещения;
- значение иммунитета;
- принципы организации прививочной работы с учетом особенностей региона;
- пути формирования здорового образа жизни населения;
- роль фельдшера в организации и проведении патронажной деятельности;
- виды скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения;
- нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении

2. Критерии оценки

Критерии оценки решения проблемно-ситуационной задачи:

5 (отлично) – комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций;

4 (хорошо) – комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций;

3 (удовлетворительно) – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога, правильное, последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций;

2 (неудовлетворительно) – неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос к иллюстративному материалу; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента; неправильное выполнение практических манипуляций.

Оценка тестовых работ

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

3. Оценка освоения МДК

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки освоения МДК 04.01.Профилактическая деятельность являются умения и знания.

Распределение оценивания результатов обучения по формам и методам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Результаты контроля и оценивания	
	Формы	Методы
У 1. организовывать и проводить занятия в школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями;	Оценка устного ответа учащегося Оценка результатов выполнения практической работы Оценка результатов выполнения тестовых заданий, в том числе с применением компьютерных технологий Оценка результатов экзамена	Наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений. Решение заданий в тестовой форме.
У2. применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики;	Оценка устного ответа учащегося Оценка результатов выполнения практической работы Оценка результатов выполнения тестовых заданий, в том числе с применением компьютерных технологий Оценка результатов экзамена	Решение заданий в тестовой форме. Анализ составления плана беседы с различными категориями населения. Анализ составления плана беседы с подростками по формированию приверженности здоровому образу жизни.
У3 обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья;;	Оценка устного ответа учащегося Оценка результатов выполнения упражнений и решения задач Оценка результатов выполнения практической работы Оценка результатов выполнения тестовых заданий, в том числе с применением компьютерных технологий Оценка результатов экзамена	Анализ составления памятки для населения Анализ составления плана беседы с различными категориями населения. Анализ составления плана беседы с подростками по формированию приверженности здоровому образу жизни.
У 4.организовывать и проводить профилактические осмотры населения разных возрастных групп и профессий;	Оценка результатов выполнения практической работы	Анализ составления памятки для населения Анализ составления плана беседы с различными категориями населения
У5 проводить санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды;	Оценка результатов выполнения практической работы	Анализ составления памятки для населения Анализ составления плана беседы с различными категориями населения
У6 обучать пациента и его окружение вопросам формированию здорового образа жизни;	Оценка результатов выполнения практической работы	Анализ составления памятки для населения Анализ составления плана беседы с различными категориями населения

У7 проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастов;	Оценка результатов выполнения практической работы	Анализ составления памятки для населения Анализ составления плана беседы с различными категориями населения
У8 определять группы риска развития различных заболеваний;	Оценка результатов выполнения практической работы	Анализ составления памятки для населения Анализ составления плана беседы с различными категориями населения
У9 осуществлять скрининговую диагностику при проведении диспансеризации населения;	Оценка результатов выполнения практической работы	Анализ составления памятки для населения Анализ составления плана беседы с различными категориями населения
У10 организовывать диспансеризацию населения на закрепленном участке;	Оценка результатов выполнения практической работы	Анализ составления памятки для населения Анализ составления плана беседы с различными категориями населения
У11 осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами;	Оценка результатов выполнения практической работы	Анализ составления памятки для населения Анализ составления плана беседы с различными категориями населения
У12 определять группы риска развития различных заболеваний	Оценка результатов выполнения практической работы	Анализ составления памятки для населения Анализ составления плана беседы с различными категориями населения
У13 организовывать и поддерживать здоровье сберегающую среду	Оценка результатов выполнения практической работы	Анализ составления памятки для населения Анализ составления плана беседы с различными категориями населения
У 14организовывать и проводить патронажную деятельность на закрепленном участке	Оценка результатов выполнения практической работы	Анализ составления памятки для населения Анализ составления плана беседы с различными категориями населения
У15проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового населения;	Оценка результатов выполнения практической работы	Анализ составления памятки для населения Анализ составления плана беседы с различными категориями населения
31 роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества;	Оценка результатов выполнения упражнений и решения задач Оценка результатов выполнения практической работы Оценка результатов	Решение заданий в тестовой форме. Анализ и составления планов по диспансеризации. Анализ составления плана проведения занятий в школах здоровья

	выполнения тестовых заданий	Анализ составления и оформление памяток для населения.
32 факторы риска развития заболеваний в России и регионе	Оценка результатов выполнения упражнений и решения задач Оценка результатов выполнения практической работы Оценка результатов выполнения тестовых заданий	Решение заданий в тестовой форме. Анализ и составления планов по диспансеризации. Анализ составления плана проведения занятий в школах здоровья Анализ составления и оформление памяток для населения.
3 Зрелье и значение диспансерного наблюдения, принципы организации групп диспансерного наблюдения;	Оценка результатов выполнения упражнений и решения задач Оценка результатов выполнения практической работы Оценка результатов выполнения тестовых заданий	Решение заданий в тестовой форме
34 особенности организации диспансеризации и роль фельдшера в ее проведении;	Оценка результатов выполнения упражнений и решения задач Оценка результатов выполнения практической работы Оценка результатов выполнения тестовых заданий	Решение заданий в тестовой форме
35 принципы диспансеризации при различных заболеваниях;	Оценка результатов выполнения упражнений и решения задач Оценка результатов выполнения практической работы Оценка результатов выполнения тестовых заданий	Решение заданий в тестовой форме. Анализ и составления планов по диспансеризации. Анализ составления плана проведения занятий в школах здоровья Анализ составления и оформление памяток для населения.
36 группы диспансерного наблюдения при различной патологии;	Оценка результатов выполнения упражнений и решения задач Оценка результатов выполнения практической работы Оценка результатов выполнения тестовых заданий	Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме. Анализ составления плана проведения занятий в школах здоровья
37 виды профилактики заболеваний;	Оценка результатов выполнения упражнений и решения задач Оценка результатов выполнения практической	Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме. Анализ составления плана

	работы Оценка результатов выполнения тестовых заданий	проведения занятий в школах здоровья
38 роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения разных возрастных групп и профессий;	Оценка результатов выполнения упражнений и решения задач Оценка результатов выполнения практической работы Оценка результатов выполнения тестовых заданий	Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме. Анализ составления плана проведения занятий в школах здоровья
39 закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека;	Оценка результатов выполнения упражнений и решения задач Оценка результатов выполнения практической работы Оценка результатов выполнения тестовых заданий	Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме. Анализ составления плана проведения занятий в школах здоровья
310 методику санитарно-гигиенического просвещения;	Оценка результатов выполнения упражнений и решения задач Оценка результатов выполнения практической работы Оценка результатов выполнения тестовых заданий	Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме. Анализ составления плана проведения занятий в школах здоровья
311 значение иммунитета;	Оценка результатов выполнения упражнений и решения задач Оценка результатов выполнения практической работы Оценка результатов выполнения тестовых заданий	Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме.
312 принципы организации прививочной работы с учетом особенностей региона	Оценка результатов выполнения упражнений и решения задач Оценка результатов выполнения практической работы Оценка результатов выполнения тестовых заданий	Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме. Анализ составления плана проведения занятий в школах здоровья
313 пути формирования здорового образа жизни населения;	Оценка результатов выполнения упражнений и решения задач Оценка результатов выполнения практической работы Оценка результатов выполнения тестовых заданий	Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме. Анализ составления плана проведения занятий в школах здоровья
314 роль фельдшера в	Оценка результатов	Решение ситуационных

организации и проведении патронажной деятельности;	выполнения упражнений и решения задач Оценка результатов выполнения практической работы Оценка результатов выполнения тестовых заданий	задач. Решение заданий в тестовой форме. Анализ составления плана проведения занятий в школах здоровья
315 виды скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения;	Оценка результатов выполнения упражнений и решения задач Оценка результатов выполнения практической работы Оценка результатов выполнения тестовых заданий	Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме. Анализ составления плана проведения занятий в школах здоровья
3 16 нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении	Оценка результатов выполнения упражнений и решения задач Оценка результатов выполнения практической работы Оценка результатов выполнения тестовых заданий	Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме. Анализ составления плана проведения занятий в школах здоровья

4. Перечень заданий для текущего контроля

Для подготовки к практическим занятиям по каждому разделу (теме) составлены контрольные вопросы, задания для подготовки к оценке освоения знаний и умений. Задания для подготовки обучающихся к текущему контролю по междисциплинарному курсу входят в состав учебно-методических комплексов тем МДК, хранятся у преподавателя.

Регистрация показателей результатов текущей аттестации проходит в виде отметок по пятибалльной шкале, выставляемых в соответствующие графы «Журнала учебных занятий». Среднеарифметический показатель результатов текущего контроля по МДК вносится в соответствующую графу бланка «Ведомость семестровой успеваемости» в виде отметок по пятибалльной шкале и заверяется подписью преподавателя.

5. Контрольно-оценочные материалы для экзамена

Экзамен (квалификационный) представляет собой указать условия проведения экзамена и инструкцию для экзаменуемого.

5.1. Задание для экзаменуемого

Экзаменационный билет № 1

Инструкция:

- Внимательно прочитайте условие задачи.
- Определите тактику фельдшера в каждом конкретном случае.
- Для выполнения практических заданий составьте наборы инструментов, приготовьте необходимые муляжи или фантомы.
- Время выполнения заданий 0,5 академического часа.

Коды проверяемых общих и профессиональных компетенций: ПК.4.1., ПК.4.2., ПК.4.3., ПК. 4.4., ПК.4.5. ПК.4.6 ПК.4.7 ПК.4.8 ПК.4.9 ОК 1, ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК

8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ОК 12. ОК 13. ОК 14.

1. Задание:

Распределение полномочий в здравоохранении и организационные формы управления.

Субъекты и объекты управления. Уровни управления.

Цели и задачи различных уровней управления. Процесс управления.

2. Задание:

Рассчитайте основные показатели и проанализируйте демографическую ситуацию в районе по данным за отчётный год:

Численность населения 80 742, в т.ч. мужчин - 37 399, женщин - 43 343, Численность женщин в возрасте 15-49 лет - 24 396, Число родившихся живыми за год 1 071, Число умерших за год – 879, в т.ч. по причине заболеваний системы кровообращения – 580, по причине новообразований – 90, по причине травм, отравлений и внешних воздействий – 96, Число детей, умерших до 1-го года жизни - 8, в т.ч. в первые 168 ч жизни – 3, в период с 2 по 4 недели жизни – 1, число детей, умерших в возрасте до 1 года по причине отдельных состояний, возникающих в перинатальном периоде – 4, Число детей, умерших в возрасте до 1 года по причине врождённых аномалий (пороков развития) – 2

Задание 3

Анализируется состояние амбулаторно-поликлинической помощи некоторого субъекта РФ.

В табл. 5.1 представлены исходные данные для расчета статистических показателей деятельности учреждений, оказывающих амбулаторно-поликлиническую помощь.

Таблица 5.1. Исходные данные для расчета статистических показателей деятельности амбулаторно-поликлинических учреждений

Исходные данные	Численные значения
Среднегодовая численность прикрепленного населения	64 380
Число врачебных посещений в поликлинике и на дому	230 100
Число посещений к среднему медицинскому персоналу	22 390
Число врачебных посещений с профилактической целью	82 040
Число посещений к среднему медицинскому персоналу с профилактической целью	7240
Число лиц, состоящих на диспансерном учете на конец отчетного года	43 720
Число больных сахарным диабетом, состоящих на диспансерном учете на конец отчетного года	1148
Общее число зарегистрированных больных сахарным диабетом на конец отчетного года	1426

1. Рассчитайте статистические показатели деятельности амбулаторно-поликлинических учреждений.

1.1. Среднее число посещений на 1 жителя в год.

- 1.2. Удельный вес посещений поликлиники.
- 1.3. Полноту охвата населения диспансерным наблюдением.
- 1.4. Долю больных, состоящих на диспансерном учете.

5.2. Пакет экзаменатора

Задание 1

Анализируется состояние амбулаторно-поликлинической помощи некоторого субъекта РФ. В табл. 5.1 представлены исходные данные для расчета статистических показателей деятельности учреждений, оказывающих амбулаторно-поликлиническую помощь.

Таблица 5.1. Исходные данные для расчета статистических показателей деятельности амбулаторно-поликлинических учреждений

Исходные данные	Численные значения
Среднегодовая численность прикрепленного населения	64 380
Число врачебных посещений в поликлинике и на дому	230 100
Число посещений к среднему медицинскому персоналу	22 390
Число врачебных посещений с профилактической целью	82 040
Число посещений к среднему медицинскому персоналу с профилактической целью	7240
Число лиц, состоящих на диспансерном учете на конец отчетного года	43 720
Число больных сахарным диабетом, состоящих на диспансерном учете на конец отчетного года	1148
Общее число зарегистрированных больных сахарным диабетом на конец отчетного года	1426

1. Рассчитайте статистические показатели деятельности амбулаторно-поликлинических учреждений.

- 1.1. Среднее число посещений на 1 жителя в год.
- 1.2. Удельный вес посещений поликлиники.
- 1.3. Полноту охвата населения диспансерным наблюдением.
- 1.4. Долю больных, состоящих на диспансерном учете.

Эталон ответа

Решение задания 1

1.1. Среднее число посещений на 1 жителя в год:

$$\frac{\text{Число врачебных посещений в поликлинике и на дому} + \text{Число посещений к среднему медицинскому персоналу}}{\text{Среднегодовая численность прикрепленного населения}} = \frac{230\,100 + 22\,390}{64\,380} = \frac{252\,490}{64\,380} = 3,9 \text{ посещения на 1 жителя.}$$

1.2. Удельный вес профилактических посещений поликлиники:

$$\frac{\text{Число врачебных посещений} + \frac{\text{Число посещений к среднему медицинскому персоналу с профилактической целью}}{\text{Число врачебных посещений} + \frac{\text{Число посещений к среднему медицинскому персоналу}}}{\times 100} = \frac{82\,040 + 7240}{230\,100 + 22\,390} \times 100 =$$

$$= \frac{89\,280}{252\,490} \times 100 = 35,3\% \text{ посещений с профилактической целью.}$$

1.3. Полнота охвата населения диспансерным наблюдением:

$$\frac{\text{Число лиц, состоящих на диспансерном учете на конец отчетного периода}}{\text{Среднегодовая численность прикрепленного населения}} \times 100 = \frac{43\,720}{64\,380} \times 100 =$$

$$= 67,9\% \text{ прикрепленного к поликлинике населения охвачены диспансерным наблюдением.}$$

1.4. Доля больных сахарным диабетом, состоящих на диспансерном учете:

$$\frac{\text{Число больных сахарным диабетом, состоящих на диспансерном учете на конец отчетного периода}}{\text{Общее число зарегистрированных больных сахарным диабетом на конец отчетного периода}} \times 100 = \frac{1148}{1426} \times 100 = 80,5\%.$$

Вывод

Сравнивая полученные результаты со среднестатистическими значениями показателей, установлено, что показатель среднего числа посещений на 1 жителя в год (3,9 посещений) ниже, в то же время показатель удельного веса профилактических посещений в поликлинику (35,3%) выше среднестатистического уровня. Показатель полноты охвата диспансерным наблюдением больных сахарным диабетом (80,5%) ниже среднестатистического значения, но все же достаточно высокий.

Задание 2

Анализируется состояние стационарной помощи некоторого субъекта РФ. В табл. 5.2 представлены исходные данные для расчета статистических показателей деятельности учреждений, оказывающих стационарную помощь.

Таблица 5.2. Исходные данные для расчета статистических показателей деятельности стационарных учреждений

Исходные данные	Численные значения
Среднегодовая численность населения	64 380
Число больничных коек	540
Число поступивших больных в стационар за отчетный период	14 600
Число койко-дней, проведенных больными в стационаре в течение года	169 140
Число выписанных больных	14 240
Число умерших больных	280

2. Рассчитайте статистические показатели деятельности больничных учреждений.

- 2.1. Обеспеченность населения больничными койками.
- 2.2. Частоту (уровень) госпитализации.
- 2.3. Среднее число дней занятости койки в году (функция больничной койки).
- 2.4. Среднюю длительность пребывания больного на койке.
- 2.5. Больничную летальность.

Эталон ответа

Решение задания 2

2.1. Обеспеченность населения больничными койками:

$$\frac{\text{Число больничных коек}}{\text{Среднегодовая численность населения}} \times 10\,000 = \frac{540 \cdot 10\,000}{64\,380} = 83,9 \text{ врачей на } 10\,000 \text{ населения.}$$

2.2. Частота (уровень) госпитализации:

$$\frac{\text{Число поступивших в стационар}}{\text{Среднегодовая численность населения}} \times 100 = \frac{14\,600 \cdot 100}{64\,380} = 22,7 \text{ случая госпитализации на } 100 \text{ человек.}$$

2.3. Среднее число дней занятости койки в году (функция больничной койки):

$$\frac{\text{Число койко-дней, проведенных больными в стационаре в течение года}}{\text{Среднегодовое число коек}} = \frac{169\,140}{540} = 313,2 \text{ дня.}$$

2.4. Средняя длительность пребывания больного на койке:

$$\frac{\text{Число койко-дней, проведенных больными в стационаре}}{1/2(\text{поступивших} + \text{выписанных} + \text{умерших}) \text{ больных}} = \frac{169\,140}{1/2(14\,600 + 14\,240 + 280)} =$$

$$= \frac{169\,140}{14\,560} = 11,6 \text{ дня.}$$

2.5. Больничная летальность:

$$\frac{\text{Число умерших в стационаре}}{\text{Число выбывших (выписанных + умерших) из стационара больных}} \times 100 = \frac{280 \cdot 100}{14\,520} = 1,9\%.$$

Вывод

Сравнивая полученные результаты со среднестатистическими значениями показателей, установлено, что они не соответствуют среднестатистическим уровням. Обеспеченность населения больничными койками (83,9) ниже, частота госпитализации (22,7) выше, среднее число дней занятости койки в году (313,2) и средняя длительность пребывания больного на койке (11,6) ниже, больничная летальность (1,9%) выше среднестатистических значений. Все это свидетельствует о недостаточно эффективном использовании коечного фонда и низком качестве стационарного лечения.

Задание 3

Задача

Анализируется состояние амбулаторно-поликлинической помощи некоторого субъекта РФ. В табл. 5.3 представлены исходные данные для расчета показателей деятельности учреждений, оказывающих амбулаторно-поликлиническую помощь.

Таблица 5.3. Исходные данные для расчета показателей деятельности амбулаторно-поликлинических учреждений

Исходные данные	Численные значения
Среднегодовая численность прикрепленного населения	24 340
Число врачебных посещений в поликлинике и на дому	115 700
Число посещений к среднему медицинскому персоналу	6720
Число врачебных посещений с профилактической целью	45 320
Число посещений к среднему медицинскому персоналу с профилактической целью	3700
Число лиц, состоящих на диспансерном учете на конец отчетного года	11 040
Число больных хроническим бронхитом, состоящих на диспансерном учете на конец отчетного года	415
Общее число зарегистрированных больных хроническим бронхитом на конец отчетного года	2080

На основе данных заданий рассчитайте:

1) показатели деятельности амбулаторно-поликлинических учреждений.

1.1. Среднее число посещений на 1 жителя в год.

1.2. Удельный вес посещений в поликлинику.

1.3. Полноту охвата населения диспансерным наблюдением.

1.4. Долю больных, состоящих на диспансерном учете;

Эталон ответа

$$\frac{\text{Число врачебных посещений в поликлинике и на дому} + \text{Число посещений к среднему медицинскому персоналу}}{\text{Среднегодовая численность прикрепленного населения}} = \frac{230\,100 + 22\,390}{64\,380} = \frac{252\,490}{64\,380} = 3,9 \text{ посещения на 1 жителя.}$$

$$\frac{\text{Число врачебных посещений} + \text{Число посещений к среднему медицинскому персоналу с профилактической целью}}{\text{Число врачебных посещений} + \text{Число посещений к среднему медицинскому персоналу}} \times 100 = \frac{82\,040 + 7240}{230\,100 + 22\,390} \times 100 = \frac{89\,280}{252\,490} \times 100 = 35,3\% \text{ посещений с профилактической целью.}$$

$$\frac{\text{Число лиц, состоящих на диспансерном учете на конец отчетного периода}}{\text{Среднегодовая численность прикрепленного населения}} \times 100 = \frac{43\,720}{64\,380} \times 100 = 67,9\% \text{ прикрепленного к поликлинике населения охвачены диспансерным наблюдением.}$$

6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Литература

Основные источники:

1. Руководство по медицинской профилактике / под ред. Р.Г. Оганова, Р.А. Хальфина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 464 с.

2. Руководство по первичной медико-санитарной помощи. - М.: ГЕОТАР-Медиа, 2006.- 1584 с.
3. Крюкова Д.А. Здоровый человек и его окружение :учеб пособие / Д.А. Крюкова, Л.А. Лысак, О.В. Фурса; под ред. Б.В. Кабарухина. Изд. 6-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 381 с.
4. Волков С.Р., Волкова М.М. Здоровый человек и его окружение: Учебник. - М.: ОАО «Издательство «Медицина», 2005. - 608 с.
5. Филиппов П.И., Филиппова В.П. Гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни / Под общей редакцией проф. Т.И. Стуколовой. - М.; ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2003. – 288 с.

Дополнительные источники:

1. Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Зиневич Л.С. Гигиена и основы экологии человека. Серия учебники и учебные пособия. - Ростов н/Д: Феникс, 2002. - 512 с.
2. Полякова А.Н., Стародумов В.Л., Денисова Н.Б. Общая гигиена, санология и экология: Руководство для студентов факультета высшего сестринского образования медицинских вузов/ Под ред. проф. Т.В. Рябчиковой. - М.; ФГОУ «ВУНМЦ Росздрава», 2008. - 224 с.
3. Медицинская экология: Учеб. пособие для студ. высш.учеб. заведений / А.А. Королев, М.В. Богданов, Ал.А. Королев и др./ Под ред. А.А. Королева, - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 192 с.
- 5.Коробкин В.И. Экология: учебник для вузов / В.И. Коробкин, Л. В. Передельский. Изд. 15-е, дополн. и перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 602
6. Шабалов Н.П. Справочник педиатра. - Питер, 2009. - 720 с.
7. Организация работы медицинских сестер амбулаторно-поликлинической службы / Коллектив авторов. - ВУНМЦ, 2007. - 158 с.

Нормативно-правовая документация:

документы, регламентирующие профилактическую деятельность в РФ.

Информационно – правовое обеспечение:

1. Система «Консультант»
2. Система «Гарант»

Профильные web – сайты Интернета:

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>).
2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rospotrebnadzor.ru>)
3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>).
4. Информационно – методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>).
5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>).

Оборудование

Перечень оборудования учебного кабинета:

- стол для преподавателя;
- столы для студентов;
- стул для преподавателя;
- стулья для студентов;
- тумбочка;
- классная доска;
- шкафы для хранения наглядных пособий;
- шкафы для хранения учебно-методических комплексов и дидактических материалов;
- информационный стенд для студента;
- кушетка медицинская;

- весы медицинские;
- ростомер взрослый;
- ростомер для новорожденного;
- тонометр;
- фонендоскоп;
- сантиметровая лента.

Оборудование рабочих мест практики:

- рабочее место фельдшера, профилактического кабинета, медицинского осмотра, первичного приема поликлиники, детской поликлиники, центров планирования семьи, центров здоровья;

Программное обеспечение

Компьютер

Мультимедийная установка

Программа для тестирования MyTest