

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УСОЛЬСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»

Согласовано
МБФУЗ, Усольский городской
больнично
главный медицинский
сестра

Масее Николай Л.Н.

Утверждаю

Заместитель директора по теоретическому
обучению « 28 » января 2018 г.

В.В. Попов

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ
МДК 02.01.3 Особенности сестринского ухода в
педиатрии

Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Очная форма обучения

г. Усолье – Сибирское, 2018 г.

Комплект контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю МДК 02.01.1 Сестринский уход в тервпии разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Организация-разработчик: ОГБПОУ «Усольский медицинский техникум»

Разработчик: Макаrchук Людмила Алексеевна, преподаватель

Одобрена:

ЦМК №2 Протокол № 6 от 28.02 2018 г.

Председатель ЦМК №2 И.И. /Н.В. Пенигина/

Рецензенты:

Мед. (Медикова Е.С.)
Мед. (Медикова Л.М.) зав. кафедрой
медицинская сестра, ОГБУЗ, Чувашская
Губернская больница

Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
1.1. Результаты освоения программы междисциплинарного курса, подлежащие проверке	4
2. Критерии оценки	9
3. Оценка освоения МДК.....	10
3.1. Формы и методы оценивания	10
3.2. Перечень заданий для текущего контроля	10
4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации.....	11
4.1. Образец экзаменационного билета	11
4.2. Вопросы для подготовки к экзамену	12
5. Литература	13

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Результаты освоения программы междисциплинарного курса, подлежащие проверке

1.1.1. Вид профессиональной деятельности

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности медицинской сестры: Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.

1.1.2. Профессиональные и общие компетенции

В результате освоения программы МДК у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции.

Компетенции	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Профессиональные		
ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.	– Представляет информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.	- опрос - тестовый контроль с применением информационных технологий; - решение ситуационных задач; - наблюдение и оценка выполнения практических действий.
ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.	– Осуществляет лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.	
ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.	– Сотрудничает с взаимодействующими организациями и службами.	
ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.	– Применяет медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.	
ПК 2.5. Соблюдать правила пользования аппаратурой, оборудованием и изделий медицинского	– Соблюдает правила пользования аппаратурой, оборудованием и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.	

Компетенции	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.		
ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.	– Ведет утвержденную медицинскую документацию.	
Общие		
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– правильность объяснения сущности своей будущей профессии с формулированием целей, задач деятельности, функций медицинской сестры, аргументированность объяснения значимости будущей профессии в жизни общества; – наличие положительной динамики показателей учебной деятельности при изучении модуля; – самостоятельность, активность и проявление интереса при выполнении профессиональных задач; – полнота выполнения всех видов работ, манипуляций во время прохождения практики; – активность участия в профессиональных конкурсах и мероприятиях, отражающих профессиональную деятельность в рамках модуля.	
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	– рациональность планирования и организации деятельности в соответствии с профессиональными задачами при постоянном контроле ее выполнения; – правильность оценки качества выполнения профессиональных задач при оказании сестринских услуг; – самостоятельность и эффективность предлагаемого способа коррекции деятельности на основе результатов самоконтроля; – своевременность сдачи учебных заданий, отчетной документации, оформленной в соответствии с требованиями.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них	– - самостоятельность, обоснованность и своевременность принятия решений с оценкой возможных рисков и их последствий при выполнении сестринских вмешательств в	Наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и

Компетенции	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ответственность.	стандартных и нестандартных ситуациях; – эффективность контроля своих действий при реализации сестринских вмешательств; – эффективность коррекции своих действий и принятие ответственности на основе анализа результатов выполненных сестринских вмешательств.	производственной практикам.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального личностного развития.	– правильность определения и выбора источника информации в соответствии с поставленной задачей информационного поиска; – эффективность решения задач деятельности на основе самостоятельного поиска, извлечения и обработки информации в соответствии с задачей информационного поиска; – правильность представления найденной информации в доступном для других виде в соответствии с поставленными целями. – соответствие содержательной характеристики выполненных индивидуальных заданий установленным требованиям;	Наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
ОК 5. Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	– правильность оформления результатов информационного поиска, учебной, профессиональной деятельности с использованием современного компьютерного обеспечения, глобальных информационных ресурсов (Интернет).	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	– - эффективность планирования и организации работы в команде в условиях различных мнений; – точность выполнения функциональных обязанностей при осуществлении профессиональной деятельности в команде; – мобильность при быстрой смене выполняемых профессиональных заданий, рабочего места в целях взаимопомощи, взаимозаменяемости в процессе выполнения профессиональной деятельности; – оптимальность выбора средств коммуникации, форм общения с коллегами, пациентами и их окружением на основе принципов	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.

Компетенции	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	профессиональной этики и деонтологии.	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	– правильность определения профессиональных затруднений отдельных членов команды и средств их преодоления; – обоснованность выбора методов контроля за работой членов команды и правильность его осуществления; – объективность анализа работы членов команды и ее результатов при реализации решения. – эффективность коррекции работы команды на основе анализа результатов предыдущих операций, условий профессиональной ситуации;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.	– правильность определения собственных профессиональных затруднений и средств их преодоления; – самостоятельность профессионально-ориентированного выбора тематики индивидуальных заданий при изучении модуля; – самостоятельность изучения научно-медицинской информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике модуля;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе самообразования.
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности	– - точность и обоснованность определения целей профессиональной деятельности с учетом ситуации; – обоснованность определения задач для реализации поставленной цели с учетом ситуации; – правильность выбора оптимальных технологий для реализации целей и задач деятельности с учетом реальной практической ситуации.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	– толерантность и уважительное отношение к социальному статусу человека с соблюдением этических норм и правил поведения в обществе; – толерантность и уважительное отношение к культурным, религиозным традициям человека с соблюдением этических норм и правил поведения в обществе; – проявление бережного отношения к историческому и культурному наследию.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 11. Быть готовым	– - организация и осуществление	Интерпретация

Компетенции	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	деятельности в соответствии с нравственно-этическими нормами общества; – адекватность анализа социальных, экономических и экологических последствий своей профессиональной деятельности; – обеспечение общественной безопасности при работе с кровью и другими биологическими жидкостями, обращении с медицинскими отходами	результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	– рациональность организации рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности; – выполнение деятельности с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 13 Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	- соблюдение принципов здорового образа жизни;	

1.1.3. Дидактические единицы «иметь практический опыт», «уметь» и «знать»

В результате освоения программы междисциплинарного курса обучающийся должен освоить следующие дидактические единицы.

иметь практический опыт:

- осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях;

уметь:

- готовить пациента к лечебнодиагностическим вмешательствам;
- осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях; консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств;
- осуществлять фармакотерапию по назначению врача;
- проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента;
- вести утвержденную медицинскую документацию;

знать:

- причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики

- проблем пациента организацию и оказание сестринской помощи;
- пути введения лекарственных препаратов;
- правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения.

2. Критерии оценки

Критерии оценки решения проблемно-ситуационной задачи:

5 (отлично) – комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций;

4 (хорошо) – комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций;

3 (удовлетворительно) – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога, правильное, последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций;

2 (неудовлетворительно) – неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос к иллюстративному материалу; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента; неправильное выполнение практических манипуляций.

Оценка тестовых работ.

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо

70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

3. Оценка освоения МДК

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки освоения МДК являются практический опыт, умения и знания.

Проверяемые результаты обучения (У и З)	Формы и методы
Практический опыт: осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях;	
У 1 готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам; У 2 осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях; консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств; У 3 осуществлять фармакотерапию по назначению врача; У 4 проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента; У 7 вести утвержденную медицинскую документацию;	Задание, предполагающее решение типовых учебных, учебно-профессиональных задач, составление программ профилактических мероприятий. наблюдение и оценка осуществления деятельности на практических занятиях, учебной и производственной практике.
З 1. причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики проблем пациента организацию и оказание сестринской помощи; З 2. пути введения лекарственных препаратов; З 3. правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения.	Тесты, ситуационные задачи Наблюдение и оценка осуществления деятельности на практических занятиях, учебной и производственной практике.

3.2. Перечень заданий для текущего контроля

Для подготовки к практическим занятиям по каждому разделу (теме) составлены контрольные вопросы, задания для подготовки к оценке освоения знаний и умений. Задания для подготовки обучающихся к текущему контролю по междисциплинарному курсу входят в состав учебно-методических

комплексов тем МДК, хранятся у преподавателя.

Регистрация показателей результатов текущей аттестации проходит в виде отметок по пятибалльной шкале, выставляемых в соответствующие графы «Журнала учебных занятий». Среднеарифметический показатель результатов текущего контроля по МДК вносится в соответствующую графу бланка «Ведомость семестровой успеваемости» в виде отметок по пятибалльной шкале и заверяется подписью преподавателя.

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме квалификационного экзамена по ПМ 02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах

4.1. Образец экзаменационного билета

КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН

Пм 02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах

3 курс

Специальность: 34.02.01 «Сестринское дело»

ОГБПОУ «Усольский медицинский техникум»	Экзаменационный билет № 1 Рассмотрено и утверждено на заседании ЦМК № 2 Протокол № _____ «__» _____ 201__ г.	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по теоретическому обучению _____ В.В. Попов
--	---	---

Инструкция:

- Внимательно прочитайте условие задачи. Для составления плана ухода воспользуйтесь «бланком сестринского вмешательства».
- Для выполнения практических заданий составьте наборы инструментов, приготовьте необходимые муляжи или фантомы.
- Вы можете пользоваться нормативными документами, таблицами, медицинской документацией.
- Время выполнения заданий 0,5 академического часа.

Коды проверяемых общих и профессиональных компетенций:

ОК 1-14; ПК 2.1-2.8.

1. Задача

Девочка 12 лет находится в стационаре, Диагноз: Ревматизм, Полиартрит. При обследовании м/с выявила следующие данные: боли в левом коленном суставе, из за боли не встает, не меняет положение ноги в постели. До этого 4 дня беспокоили боли в правом голеностопном суставе. В анамнезе 3 недели назад болела ангиной.

Объективно: температура 37,8, кожные покровы бледные, чистые, синяки под глазами, поведение пассивное. Левый коленный сустав на ощупь горячий, округлой формы, увеличен

в размере, движения болезненны. Пульс 100 ударов, ЧДД 22 в мин.

Задание: Постановка компресса. Уход за полостью рта.

2. Задача

В хирургический кабинет поликлиники обратился пациент 40 лет с жалобами на боли в области обеих кистей, онемение конечностей. Из анамнеза м/с выяснила, что пациент находился на морозе без перчаток в течение 2-х часов.

При осмотре выявлено: кожные покровы кистей рук бледные, чувствительность нарушена. Пульс 80 в мин., АД 130/80 мм рт. ст., ЧДД 18 в мин., температура 36,90 С.

Задания:

1. Определите проблемы пациента; сформулируйте цели и составьте план сестринского ухода по приоритетной проблеме с мотивацией сестринских вмешательств.
2. Первая помощь при отморожениях.
3. Продемонстрируйте наложение повязки на кисть "варежка".

3. Задача

Медицинскую сестру ночью вызвали в палату к пациентке, находящейся на лечении по поводу бронхиальной астмы.

Пациентку беспокоит чувство нехватки воздуха, удушье, непродуктивный кашель.

Объективно: состояние тяжелое, пациентка сидит на кровати, наклонившись вперед и опираясь на руки. Выражение лица страдальческое, кожные покровы бледные. Дыхание затруднено на выдохе ("выдавливает" из себя воздух), сухие свистящие хрипы слышны на расстоянии. ЧДД 26 в минуту, пульс 90 в минуту, АД 140/90 мм рт. ст.

Задание: Помощь при бронхиальной астме, пользование карманным ингалятором.

4.2. Вопросы для подготовки к экзамену

1. Особенности сестринского процесса при работе с детьми разного возраста.
2. Психологическая подготовка к проведению вмешательств организма новорожденного при различных степенях недоношенности
3. Пограничные состояния новорожденных
4. Сестринский процесс при асфиксии.
5. Виды родовой травмы (кефалогематома, перелом ключицы, верхний паралич плечевого сплетения)
6. Наследственные и врожденные заболевания новорожденных
7. Инфекционные заболевания новорожденных
8. Лекарственные препараты в неонатологии
9. Сестринский процесс при функциональных нарушениях и заболеваниях детей грудного, дошкольного и школьного возраста
10. Дистрофии
11. Стоматиты.
12. Гельминтозы
13. Сестринский процесс при заболеваниях органов дыхания и кровообращения ребенка школьного возраста
14. Сестринский процесс при заболеваниях мочевыделительной и пищеварительной систем ребенка школьного возраста
15. Сестринский процесс при аллергических заболеваниях, сахарном диабете, заболеваниях кроветворной системы ребенка школьного возраста
16. Сестринский процесс при кишечных, воздушно-капельных инфекциях ребенка школьного возраста
17. Сестринский процесс при заболеваниях ребенка школьного возраста. Особенности ухода за детьми с ограниченными возможностями

5. Литература

Основная

1. Сестринское дело в педиатрии : **практическое руководство** / Е. В. Качаровская, О. К. Лютикова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014

Дополнительная

1. Сестринское дело в терапии. Раздел "Кардиология": **учебное пособие** / Р.Г. Сединкина 2013.
2. Сестринский уход в терапии. Участие в лечебно-диагностическом процессе : учебник / В. Г. Лычев, В. К. Карманов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019