

Сотисова
0854, Чкалова проезд
Восточный
Главная медицинская
УТ
Улица Мухоморова
Зав

Заместитель директора по теоретическому
обучению « 3 » _____ 2018 г.

В.В. ПОЛОВ



Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности 34.02.01 Сестринское дело

г. Усолье – Сибирское, 2018 г.

Комплект контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю МДК 02.01.4 Сестринский уход при инфекционных заболеваниях разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Организация-разработчик: ОГБПОУ «Усольский медицинский техникум»

Разработчик: Елохин Александр Егорович, преподаватель

Одобрена:

ЦМК №2 Протокол № 7 от 03.05 2018 г.

Председатель ЦМК №2 И.В. Пенигина /И.В. Пенигина/

Рецензенты:

Мед. Мамонтова Е.Е.
Мам. Мамонтова Л.М. зав. кафедрой
медицинских сестер, ОГБПОУ «Усольский
медицинский техникум»

Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
1.1. Результаты освоения программы междисциплинарного курса, подлежащие проверке	4
2. Критерии оценки	9
3. Оценка освоения МДК.....	10
3.1. Формы и методы оценивания	10
3.2. Перечень заданий для текущего контроля	10
4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации.....	11
4.1. Образец экзаменационного билета	11
4.2. Вопросы для подготовки к экзамену	11
5. Литература	13

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Результаты освоения программы междисциплинарного курса, подлежащие проверке

1.1.1. Вид профессиональной деятельности

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности медицинской сестры: Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.

1.1.2. Профессиональные и общие компетенции

В результате освоения программы МДК у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции.

Компетенции	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Профессиональные		
ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.	– Представляет информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.	- опрос - тестовый контроль с применением информационных технологий; - решение ситуационных задач; - наблюдение и оценка выполнения практических действий.
ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.	– Осуществляет лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.	
ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.	– Сотрудничает с взаимодействующими организациями и службами.	
ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.	– Применяет медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.	
ПК 2.5. Соблюдать правила пользования аппаратурой, оборудованием и изделий медицинского	– Соблюдает правила пользования аппаратурой, оборудованием и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.	

Компетенции	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.		
ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.	– Ведет утвержденную медицинскую документацию.	
Общие		
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– правильность объяснения сущности своей будущей профессии с формулированием целей, задач деятельности, функций медицинской сестры, аргументированность объяснения значимости будущей профессии в жизни общества; – наличие положительной динамики показателей учебной деятельности при изучении модуля; – самостоятельность, активность и проявление интереса при выполнении профессиональных задач; – полнота выполнения всех видов работ, манипуляций во время прохождения практики; – активность участия в профессиональных конкурсах и мероприятиях, отражающих профессиональную деятельность в рамках модуля.	
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	– рациональность планирования и организации деятельности в соответствии с профессиональными задачами при постоянном контроле ее выполнения; – правильность оценки качества выполнения профессиональных задач при оказании сестринских услуг; – самостоятельность и эффективность предлагаемого способа коррекции деятельности на основе результатов самоконтроля; – своевременность сдачи учебных заданий, отчетной документации, оформленной в соответствии с требованиями.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них	– - самостоятельность, обоснованность и своевременность принятия решений с оценкой возможных рисков и их последствий при выполнении сестринских вмешательств в	Наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и

Компетенции	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ответственность.	стандартных и нестандартных ситуациях; – эффективность контроля своих действий при реализации сестринских вмешательств; – эффективность коррекции своих действий и принятие ответственности на основе анализа результатов выполненных сестринских вмешательств.	производственной практикам.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального личностного развития.	– правильность определения и выбора источника информации в соответствии с поставленной задачей информационного поиска; – эффективность решения задач деятельности на основе самостоятельного поиска, извлечения и обработки информации в соответствии с задачей информационного поиска; – правильность представления найденной информации в доступном для других виде в соответствии с поставленными целями. – соответствие содержательной характеристики выполненных индивидуальных заданий установленным требованиям;	Наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
ОК 5. Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	– правильность оформления результатов информационного поиска, учебной, профессиональной деятельности с использованием современного компьютерного обеспечения, глобальных информационных ресурсов (Интернет).	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	– - эффективность планирования и организации работы в команде в условиях различных мнений; – точность выполнения функциональных обязанностей при осуществлении профессиональной деятельности в команде; – мобильность при быстрой смене выполняемых профессиональных заданий, рабочего места в целях взаимопомощи, взаимозаменяемости в процессе выполнения профессиональной деятельности; – оптимальность выбора средств коммуникации, форм общения с коллегами, пациентами и их окружением на основе принципов	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.

Компетенции	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	профессиональной этики и деонтологии.	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	– правильность определения профессиональных затруднений отдельных членов команды и средств их преодоления; – обоснованность выбора методов контроля за работой членов команды и правильность его осуществления; – объективность анализа работы членов команды и ее результатов при реализации решения. – эффективность коррекции работы команды на основе анализа результатов предыдущих операций, условий профессиональной ситуации;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.	– правильность определения собственных профессиональных затруднений и средств их преодоления; – самостоятельность профессионально-ориентированного выбора тематики индивидуальных заданий при изучении модуля; – самостоятельность изучения научно-медицинской информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике модуля;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе самообразования.
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности	– - точность и обоснованность определения целей профессиональной деятельности с учетом ситуации; – обоснованность определения задач для реализации поставленной цели с учетом ситуации; – правильность выбора оптимальных технологий для реализации целей и задач деятельности с учетом реальной практической ситуации.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	– толерантность и уважительное отношение к социальному статусу человека с соблюдением этических норм и правил поведения в обществе; – толерантность и уважительное отношение к культурным, религиозным традициям человека с соблюдением этических норм и правил поведения в обществе; – проявление бережного отношения к историческому и культурному наследию.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 11. Быть готовым	– - организация и осуществление	Интерпретация

Компетенции	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	деятельности в соответствии с нравственно-этическими нормами общества; – адекватность анализа социальных, экономических и экологических последствий своей профессиональной деятельности; – обеспечение общественной безопасности при работе с кровью и другими биологическими жидкостями, обращении с медицинскими отходами	результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	– рациональность организации рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности; – выполнение деятельности с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 13 Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	- соблюдение принципов здорового образа жизни;	

1.1.3. Дидактические единицы «иметь практический опыт», «уметь» и «знать»

В результате освоения программы междисциплинарного курса обучающийся должен освоить следующие дидактические единицы.

иметь практический опыт:

- осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях;

уметь:

- готовить пациента к лечебнодиагностическим вмешательствам;
- осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях; консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств;
- осуществлять фармакотерапию по назначению врача;
- проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента;
- вести утвержденную медицинскую документацию;

знать:

- причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики

- проблем пациента организацию и оказание сестринской помощи;
- пути введения лекарственных препаратов;
- правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения.

2. Критерии оценки

Критерии оценки решения проблемно-ситуационной задачи:

5 (отлично) – комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций;

4 (хорошо) – комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций;

3 (удовлетворительно) – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога, правильное, последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций;

2 (неудовлетворительно) – неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос к иллюстративному материалу; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента; неправильное выполнение практических манипуляций.

Оценка тестовых работ.

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо

70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

3. Оценка освоения МДК

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки освоения МДК являются практический опыт, умения и знания.

Проверяемые результаты обучения (У и З)	Формы и методы
Практический опыт: осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях;	
У 1 готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам; У 2 осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях; консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств; У 3 осуществлять фармакотерапию по назначению врача; У 4 проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента; У 5 вести утвержденную медицинскую документацию;	Задание, предполагающее решение типовых учебных, учебно-профессиональных задач, составление программ профилактических мероприятий. наблюдение и оценка осуществления деятельности на практических занятиях, учебной и производственной практике.
З 1. причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики проблем пациента организацию и оказание сестринской помощи; З 2. пути введения лекарственных препаратов; З 3. правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения.	Тесты, ситуационные задачи Наблюдение и оценка осуществления деятельности на практических занятиях, учебной и производственной практике.

3.2. Перечень заданий для текущего контроля

Для подготовки к практическим занятиям по каждому разделу (теме) составлены контрольные вопросы, задания для подготовки к оценке освоения знаний и умений. Задания для подготовки обучающихся к текущему контролю по междисциплинарному курсу входят в состав учебно-методических

комплексов тем МДК, хранятся у преподавателя.

Регистрация показателей результатов текущей аттестации проходит в виде отметок по пятибалльной шкале, выставляемых в соответствующие графы «Журнала учебных занятий». Среднеарифметический показатель результатов текущего контроля по МДК вносится в соответствующую графу бланка «Ведомость семестровой успеваемости» в виде отметок по пятибалльной шкале и заверяется подписью преподавателя.

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме квалификационного экзамена по ПМ 02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах

4.1. Вопросы для подготовки

1. Сестринский уход при инфекционном и эпидемическом процессах
2. Методы диагностики и лечения инфекционных болезней
3. Сестринский уход при кишечных инфекциях. Брюшной тиф, паратифы А и Б
4. Сестринский уход при кишечных инфекциях. Шигеллез.
5. Сестринский уход при кишечных инфекциях. Сальмонеллез.
6. Сестринский уход при кишечных инфекциях. Ботулизм, пищевая токсикоинфекция.
7. Сестринский уход при кишечных инфекциях. Холера.
8. Сестринский уход при вирусных гепатитах.
9. Сестринский уход при ВИЧ-инфекции.
10. Сестринский уход при воздушно-капельных инфекциях. Грипп и другие ОРВИ.
11. Сестринский уход при менингококковой инфекции.
12. Сестринский уход при дифтерии.
13. Особо опасные и карантинные инфекции. Чума. Лихорадки Эбола, Марбург и др.
14. Особо опасные и карантинные инфекции. Туляремия. Сибирская язва.
15. Трансмиссивные (кровяные инфекции).
16. Сестринский уход при малярии, сыпном тифе, болезни Брилла
17. Трансмиссивные (кровяные инфекции).
18. Сестринский уход при геморрагической лихорадке с почечным синдромом. клещевом энцефалите, Лайм-боррелиозе.
19. Сестринский уход при зоонозных инфекциях.
20. Бруцеллез. Лептоспироз.

4.2 Образец экзаменационного билета

ОГБПОУ «Усольский медицинский техникум»	Рассмотрено и утверждено на заседании ЦМК № 2 Протокол № 4 «21» февраля 2017 г.	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по теоретическому обучению _____ В.В. Попов
--	--	---

КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН

Пл 02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах

3 курс

Специальность: 34.02.01 «Сестринское дело»

Экзаменационный билет № 2

Инструкция:

- Внимательно прочитайте условие задачи. Для составления плана ухода воспользуйтесь «бланком сестринского вмешательства».
- Для выполнения практических заданий составьте наборы инструментов, приготовьте необходимые муляжи или фантомы.
- Вы можете пользоваться нормативными документами, таблицами, медицинской документацией.
- Время выполнения заданий 0,5 академического часа.

Коды проверяемых общих и профессиональных компетенций:

ОК 1-14; ПК 2.1-2.8.

1. Задача

Задача. В инфекционном отделении находится пациент с диагнозом: ОРВИ. Пациент жалуется на снижение аппетита, сухой кашель, общую слабость, высокую температуру, заложенность носа. Объективно: бледность кожных покровов, носовое дыхание затруднено. Температура 38,2°C, пульс 76 в минуту, АД 100/90 мм рт ст, зев умеренно гиперемирован.

1) Какие потребности нарушены у пациента?

2) Определите проблемы пациента.

3) Составьте план сестринских вмешательств по приоритетной проблеме.

Задание. Составьте алгоритм оказания неотложной доврачебной помощи пациенту при инфекционно-токсическом шоке.

2. Задача

Беременная О.Н., 20 лет, поступила в гинекологическое отделение с диагнозом: беременность 8 недель, ранний гестоз, умеренная рвота.

При сестринском обследовании медицинская сестра получила следующие данные: у беременной 2 недели назад появились тошнота и рвота по утрам, но вскоре рвота участилась до 10 раз в сутки до и после приема пищи. Появились: слабость, головокружение, отсутствие аппетита, похудела на 3 кг. В окружающем пространстве ориентируется адекватно. Тревожна, боится повторения рвоты, на контакты идет, но выражает опасение за исход беременности.

Объективно: сознание ясное, положение в постели активное. Кожные покровы чистые, бледные, сухие. АД 100/80 мм рт. ст. Ps 100 ударов в минуту. Температура тела 37,7 0С. Живот правильной формы, участвует в акте дыхания, мягкий, безболезненный.

Пациентке назначено:

-пустырник;-церукал;-метионин;-спленин;-витамины Е;-внутривенно 5% 100,0 – гидрокарбонат натрия;-альбумин 500,0;-кокарбоксилаза 2,0 внутримышечно;
-подсчет водного баланса.

ЗАДАНИЯ

1. Выявить проблемы пациентки, удовлетворение которых нарушено; сформулируйте и обоснуйте проблемы беременной.
2. Определите цели и составьте план сестринских вмешательств с мотивацией
3. Объясните беременной, как подготовиться к влагалищному исследованию.
4. Обучите беременную правильному подсчету водного баланса.
5. Продемонстрируйте на фантоме технику взятия мазка на степень чистоты влагалища.

5. Литература

Основная

1. СД при инфекционных болезнях с курсом ВИЧ инфекции и эпидемиологии, Антонов, В. Б. Барановская, Д. А. Лиознов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.

Электронные учебники:

1. Сестринское дело при инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии : **учеб.** для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования, Т. В. Антонова, М. М. Антонов, В. Б. Барановская, Д. А. Лиознов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.

Дополнительная

Электронные учебники:

1. Сестринское дело в терапии. Раздел "Кардиология": **учебное пособие** / Р.Г. Сединкина 2013.
2. Сестринский уход в терапии. Участие в лечебно-диагностическом процессе : учебник / В. Г. Лычев, В. К. Карманов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019