

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УСОЛЬСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

Утверждаю

Заместитель директора по теоретическому
обучению « 31 » В.В. Попов 2018г.



**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ
МАТЕРИАЛОВ**

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОДд.27. Основы учебной деятельности

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по
специальностям СПО 33.02.01 Фармация 34.02.01 Сестринское дело на базе
основного общего образования

Очная форма обучения

г. Усолье – Сибирское, 2018 г.

Комплект контрольно-измерительных материалов по учебной дисциплине
ОДд.27. Основы учебной деятельности разработан на основе Федерального
государственного образовательного стандарта среднего общего образования с
учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего
профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальностям
33.02.01 Фармация, 34.02.01 Сестринское дело

Организация-разработчик: ОГБПОУ «Усольский медицинский техникум»

Разработчик: Егорова Ирина Васильевна, преподаватель

Одобрена:

ЦМК №1 Протокол № 6 от 03.05 2018 г.

Председатель ЦМК №1 Жилкина /Е.С. Жилкина/

Рецензенты:

Жилкина Е.С.

Содержание

1. Общие положения	4
2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке.....	5
3. Распределение оценивания результатов обучения по формам и методам контроля	7
4. Распределение типов контрольных заданий по элементам личностных, предметных, метапредметных результатов.....	10
5. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам личностных, предметных, метапредметных результатов, контролируемых на промежуточной аттестации.....	11
6. Критерии и нормы оценки личностных, предметных, метапредметных результатов.....	12
7. Контрольные задания для текущей аттестации.....	13
8. Контрольные задания для промежуточной аттестации.....	14
9. Литература.....	16

1. Общие положения

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ***ОДд.27. Основы учебной деятельности***

КИМ включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме ***дифференцированного зачета.***

КИМ разработан на основании положений:

- программы подготовки специалистов среднего звена на основе основного общего образования по направлениям подготовки 33.02.01 Фармация и 34.02.01 Сестринское дело
- программы дополнительной общеобразовательной дисциплины «Основы учебной деятельности»

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные)	Показатели оценки образовательных результатов
Л.1 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.	Владеет понятийным аппаратом исследования, составляет глоссарий
Л.2 Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.	Умеет находить и отбирать источники информации, оформлять их в соответствии с предъявляемыми требованиями
Л.3 Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	Умеет поставить цель учебного исследования и задачи по ее достижению, составить план умеет выбирать тему, исходя из ее актуальности, практической значимости, собственных профессиональных интересов; умеет определять объект, предмет,
Л.4. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.	Формулирует гипотезу в рамках проблемы исследования, расставляет приоритеты исследования в зависимости от предполагаемых результатов
Л.5. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Умеет спланировать и провести опытную и \ или экспериментальную работу в соответствии с общей целью исследования
П.1. Знать организацию и особенности образовательно-воспитательного процесса в техникуме.	Умеет подобрать или самостоятельно разработать вопросы анкеты (беседы), тестовые задания, протокол наблюдения, проанализировать и обобщить полученные результаты
П.2. Владеть приемами развития психических познавательных процессов в онтогенезе.	Умеет изучать и обобщать собственный и чужой педагогический опыт, критически оценивать его содержание и результативность
П.3. Уметь использовать на практике технологии эффективного обучения.	Владеет методами математической статистики, систематизирует
П.4. Знать основные принципы организации НИРС.	Умеет анализировать и обобщать результаты исследования; умеет оформлять результаты исследования в соответствии с требованиями, предъявляемыми к студенческим исследовательским работам;
МП.1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности	Умеет обобщать и выявлять существенные результаты исследования, определять научную новизну, практическую значимость

Результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные)	Показатели оценки образовательных результатов
МП. 2. Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.	Умеет представлять собственные позиции и взгляды в процессе устного выступления; умеет подбирать и приводить аргументы, отстаивая собственные позиции и взгляды
МП. 3. Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности	Знает общепринятую классификацию методов научного исследования, оперирует принципами проведения исследования
МП. 4. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем	Знает эмпирические и теоретические методы, применяемые в медицинском исследовании
МП. 5. Применение различных методов познания.	Знает правила оформления исследовательской работы, содержание Положений о курсовой и выпускной квалификационной работах в части, касающейся требований к их оформлению
МП.6. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.	
МП. 7. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.	Владеет понятийным аппаратом исследования, составляет глоссарий
МП. 8. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	

3. Распределение оценивания результатов обучения по формам и методам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Результаты контроля и оценивания	
	Формы	Методы
1	2	3
Л.1 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.	Индивидуальный; самоконтроль; фронтальный; продуктивный (практический); комплексный. Формы контроля обучения: - домашние задания проблемного характера; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой; - подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.	Фронтальный, индивидуальный, комбинированный опрос. Практическая проверка. Письменная проверка. Поурочный балл (оценивается деятельность обучающихся на всех этапах занятия и выводится итоговая оценка). Словарный и контрольный диктант. Оценка результатов написания конспектов и тезисов. .
Л.2 Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.		- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся
Л.3 Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	Формы оценки результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.	выполнять задания на творческом уровне с представлением собственной позиции
Л.4. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.		формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля
Л.5. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.		осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий

Наименование элемента умений или знаний	Результаты контроля и оценивания	
	Формы	Методы
1	2	3
П.1. Знать организацию и особенности образовательно-воспитательного процесса в техникуме.		делать осознанный выбор способов действий из ранее известных
П.2. Владеть приемами развития психических познавательных процессов в онтогенезе.		работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы
П.3. Уметь использовать на практике технологии эффективного обучения.		Оценка результатов выполнения практической работы. Оценка результатов самостоятельной работы
П.4. Знать основные принципы организации НИРС.		Анализ научных, исследовательских единиц.
МП.1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности		Оценка результатов тестирования.
МП. 2. Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.		Оценка результатов написания творческих работ.
МП. 3. Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности		Оценка результатов подготовки докладов и сообщений.
МП. 4. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем		Оценка результатов публичных выступлений.
МП. 5. Применение различных методов познания.		Оценка результатов выполнения работы по карточкам.
МП.6. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.		Оценка коммуникативных способностей.
МП. 7. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою		Оценка результатов исследования. Оценка самостоятельной работы

Наименование элемента умений или знаний	Результаты контроля и оценивания	
	Формы	Методы
1	2	3
точку зрения, использовать адекватные языковые средства.		
МП. 8. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения		Оценка результатов написания конспектов и тезисов.

4. Распределение типов контрольных заданий по элементам личностных, предметных, метапредметных результатов

Условные обозначения: Уп – упражнения, Зд- задача

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания																
	Л.1	Л.2	Л.3	Л.4	Л.5	П.1	П.2	П.3	П.4	МП1	МП2	МП3	МП4	МП5	МП6	МП7	МП8
Тема 1.1. Введение в обучение в системе среднего профессионального образования																	
Тема 1.2. Организация образовательного процесса																	
Тема 2.1. Психические аспекты эффективного обучения																	
Тема 2.2. Технологии работы с информацией	з					у						у			з		
Тема 2.3. Технологии работы с текстом																	
Тема 3.1. Организация научно-исследовательской работы студентов	у		з					з									у
Тема 3.2. Научный проект		у				з					у		з				
Раздел 3. Речевая деятельность																	
Тема 3.3. Выпускная квалификационная работа				з					у						з		

5. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам личностных, предметных, метапредметных результатов, контролируемых на промежуточной аттестации

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания: реферат																		
	Л.1	Л.2	Л.3	П.1	П.2	П.3	П.4	П.5	МП.1	МП.2	МП.3	МП.4	МП.5	МП.6	МП.7	МП.8	МП.9	МП.10	МП.11
Тема 1.1. Введение в обучение в системе среднего профессионального образования	1			3											17	2			
Тема 1.2. Организация образовательного процесса			15				4		10				15						
Тема 2.1. Психические аспекты эффективного обучения				7			10			10					16	13			
Тема 2.2. Технологии работы с информацией							5										14		
Тема 2.3. Технологии работы с текстом			12		12									10					
Тема 3.1. Организация научно-исследовательской работы студентов				8			13												
Тема 3.2. Научный проект									13						12	12		12	
Раздел 3. Речевая деятельность			16				6												
Тема 3.3. Выпускная квалификационная работа				9				17					15		16			10	

6. Критерии и нормы оценки личностных, предметных, метапредметных результатов

5.1. Оценка выполнения упражнения 2.

Отметка «5»:

4 правильных сопоставлений

Ответ «4»:

3 правильных сопоставлений неточности

Отметка «3»:

2 правильных сопоставлений

Отметка «2»:

1 правильных сопоставлений

Оценка выполнения упражнений 2,3,4.

Отметка «5»:

6 правильных сопоставлений

Ответ «4»:

4-5 правильных сопоставлений неточности

Отметка «3»:

3 правильных сопоставлений

Отметка «2»:

1-2 правильных сопоставлений

5.2. Оценка выполнения задач

Отметка «5»:

Задачи выполнены в соответствии с эталоном

Ответ «4»:

2 отклонения от эталона ответа

Отметка «3»:

3 отклонения от эталона ответа

Отметка «2»: не выполнено, либо выполнено с допущением 4 и более отклонений от эталона ответа

7. Контрольные задания для текущей аттестации

По каждому разделу (теме) составлены контрольные вопросы, задания для подготовки к оценке освоения знаний и умений. Задания для подготовки обучающихся к текущему контролю по учебной дисциплине входят в состав учебно-методических комплексов тем дисциплины, хранятся у преподавателя.

Регистрация показателей результатов текущей аттестации проходит в виде отметок по пятибалльной шкале, выставляемых в соответствующие графы «Журнала учебных занятий». Среднеарифметический показатель результатов текущего контроля по учебной дисциплине вносится в соответствующую графу бланка «Ведомость семестровой успеваемости» в виде отметок по пятибалльной шкале и заверяется подписью преподавателя.

8. Контрольные задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по результатам написания и оформления реферата.

Темы рефератов.

1. Анализ статьи и подобранного текста
2. Исследовательское планирование как основа планирования научно-исследовательской деятельности
3. Сущность и этапы подготовки процесса планирования
4. Роль научно-исследовательской работы в подготовке высококвалифицированного специалиста
5. Особенности исследований в области медицины. Наука и практика.
6. Характеристика поисковой и исследовательской работы, анализ ее содержания и особенностей.
7. Технология работа с литературой
8. Способы и правила фиксирования информации
9. Требования к организации эксперимента
10. Категории медицинского эксперимента
11. Отбор материала для исследовательской работы в соответствии с темой
12. Планирование научно-исследовательской работы. Порядок составления плана.
13. Особенности компонентов научного исследования.
14. Порядок оценки исследования. Рецензионные стратегии.
15. Виды учебно-исследовательской работы. Структура курсовой и выпускной квалификационной работы.
16. Методологическая основа: подходы, теории, идеи.
17. Диагностический инструментарий. Критерии исследования.
18. Почему люди уклоняются от лечения в больнице?
19. Как вы думаете, что значит «быть современным специалистом»?
20. Какое место в вашей жизни будет занимать работа?
21. Что такое жизненный успех и что вы считаете необходимым для его достижения?

Критерии оценки реферата

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

«отлично»: выполнены следующие критерии

1. актуальность проблемы и темы;
2. новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;
3. наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
4. соответствие плана теме реферата;
5. соответствие содержания теме и плану реферата;

6. полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
7. обоснованность способов и методов работы с материалом;
8. умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
9. умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
10. круг, полнота использования литературных источников по проблеме;
11. привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
12. правильное оформление ссылок на используемую литературу
13. грамотность и культура изложения;
14. владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;
15. соблюдение требований к объему реферата;
16. культура оформления: выделение абзацев.
17. отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;
18. отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;
19. литературный стиль.

«хорошо»: соблюдены 16-17 критериев

«удовлетворительно»: соблюдены 10-15 критериев

«неудовлетворительно»: реферат соответствует менее 10 критериям

Проверяемые достижения обучающихся: личностные, предметные, метапредметные

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата
1	2
Л.1, МП.8, П.1	Критерии оценки реферата: 1,2,3
П.4	4,5,6
П.1	7,8,9
П.4, МП.1,2,6,10	10,11
Л.3, П.2, МП. 7,8,10	12
П.4, МП.1,8,9	13,14
Л.3, МП.5,7	15,16
П.5, МП.7	17,18,19

9. Литература

Основные источники:

1. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности [Текст]: учебник для студ. сред. учеб. заведений / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – 6-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2010. – 128 с.
2. Соловьева Н.Н. Основы организации учебно-научной работы студента [Текст]: Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов / Н.Н. Соловьева. – М. : АПКИПРО, 2003. – 55 с.
3. Учебно-исследовательская работа студентов [Текст]: методические рекомендации / под ред. П.Е. Решетникова. – Белгород : Областное отделение педагогического общества РФ, 1995. – 103 с.

Дополнительные источники:

1. Басаков, М.И. От реферата до дипломной работы. Рекомендации студентам по оформлению текста [Текст]: Учебн. пособие для студентов вузов и колледжей / М.И. Басаков. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2001. – 64 с.
2. Воронин, Ю.А. Формирование тестовых заданий [Текст]: Учебное пособие / Ю.А. Воронин, О.В. Козлова. – Воронеж : ВГПУ, 2004. – 48 с.
3. Голуб, Г.Б. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся [Текст]: Методические рекомендации / Г.Б. Голуб, О.В. Чуракова.– Самара: ИД Новая школа, 2003.- 180с.
4. Круглов, П.П. Правильно оформляем и пишем реферат, курсовую, диплом на компьютере [Текст] / П.П. Круглов, А.В. Куприянова. – СПб. : Наука и Техника, 2008. – 160 с.
5. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии [Текст]/ Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998.- 238с.
10. Шаповал, В.В. Как быстро и правильно написать конспект. Пособие для старшеклассников и студентов [Текст] / В.В. Шаповал, К.Г. Митрофанов. – М. : Издательский дом «Новый учебник», 2001. – 32 с.

Интернет-ресурсы

1. Брызгалова, С.И. Введение в научно-педагогическое исследование: учебное пособие для студентов. Рек. Междунар. Академией наук пед. образования [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1id=13112>.- Загл. с экрана. (07.05.2018).
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>. – Загл. с экрана (07.05.2018).
3. Образование и наука – журнал теоретических и прикладных исследований [Электронный ресурс].- Режим доступа.: <http://e.lanbook.com/iournal/element.php?pl10id=2339>. – Загл. с экрана (07.05.2018).